


Принято
На Совете педагогов
МДОУ Октябрьский детский сад
«Василёк»
Протокол № 1 от 24.08. 2023г.

Утверждено
Приказом заведующего МДОУ
Октябрьский детский сад «Василёк»
от 24.08.2023г. № 70
 И.Р. Махмутова.



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Октябрьский детский сад «Василёк»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

№	Оглавление	
I	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	6
1.2	Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе	7
1.2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	7
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3.	Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений». Пояснительная записка	7
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы «Мир культурных растений». Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Мир культурных растений»	9
II	Содержательный раздел	14
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	15
2.4.	Программа воспитания в соответствии с ФОП	15
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»	16

2.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Мир культурных растений»	18
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Мир культурных растений»	20
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников «Мир культурных растений»	24
III	Организационный раздел	26
	Обязательная часть. Основная	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО	26
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО	26
3.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО	26
3.1.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО	26
3.1.	Кадровые условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО	27
3.1.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП	27
3.1.	Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП	27
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»	27
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Центры детской активности	30
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	35
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Планирование образовательной деятельности по программе «Мир культурных растений»	42
3.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы по образовательным областям по пятидневной неделе	50

3.2.	Режим дня и распорядок в МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»	57
3.2.	Перечень произведений художественной литературы для реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений»	60
3.2.	Методическая литература, наглядно-дидактические пособия для организации образовательной работы	64
3.2.	Календарный план воспитательной работы МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» на 2023-2024 учебный год	73

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области (далее – МДОУ). МДОУ является звеном муниципальной системы образования МО «Чердаклинский район», обеспечивающим помощь семье в обучении и воспитании детей в возрасте от 2-х месяцев до начала получения начального общего образования, но не позже достижения ребёнком восьми лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228). 3.
- Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».
- Устав МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФООП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области.

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (п.1. Общие положения. 4.) ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

(ФООП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФООП ДО стр.5, п.14.3)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе

(ФООП с.7, п.15.2 – 15.4)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП с. 19, п. 16.1. – 16.10)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений». Пояснительная записка

Цель: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

1.3.2. Цели и задачи программы «Мир культурных растений»:

— обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

— сформировать основы естественнонаучных представлений детей мире растений: деревьях, кустарниках, травах;

— на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира,

— способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах.

1.3.3. Принципы и подходы к реализации программы:

— *природосообразность;*

— *доступность;*

— *наглядность.*

1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы «Мир культурных растений». Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Критерии и уровневые показатели сформированности основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста о мире растений

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Показатели: сформированность естественнонаучных представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявление познавательного интереса, любознательности и познавательных действий детей, кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрация в совместной и самостоятельной деятельности детьми основ естественнонаучных представлений о мире растений.</p>		
<p>В соответствии с возрастом свободно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений.</p>	<p>На достаточном уровне владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений.</p>	<p>Недостаточно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; не проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; не демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о</p>

		мире растений.
--	--	----------------

Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста

Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста

Знать и называть деревья и кустарники, растущие на территории детского сада, и их строение. Знать, как растут комнатные растения, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знать о простейших взаимосвязях в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста

Высокий уровень.

Ребёнок свободно определяет название растения, его строение, условия, необходимые для его роста.

Знает о простейших взаимосвязях в природе.

Ребёнок имеет полные представления о сезонных изменениях в жизни растений.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности.

Средний уровень.

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растений, определении его строения, условий, необходимых для его развития.

Допускает неточности в ответах.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста.

Затрудняется в определении простейших взаимосвязей в природе.

Не проявляет интереса к исследовательской деятельности.

Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей среднего дошкольного возраста

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно называет разные виды растений, знает их строение и способы ухода за ними.

Знает об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Средний уровень.

Ребёнок имеет относительно полное представление о видах растений, их строении, способах ухода за ними.

Знает не все условия, необходимые для жизни растений.

Затрудняется устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Выполняет исследовательские действия под руководством взрослого.

Низкий уровень.

Ребёнок имеет частичное представление о видах растений, их строении, способах ухода за ними.

Имеет слабое представление об условиях, необходимых для жизни растений.

Не может устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Не проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей старшей группы

Знать и называть некоторые виды (2 – 3 вида) деревьев, кустарников и трав, растущих на территории детского сада, УлГАУ, посёлка, других климатических зон и их строение. Знать, как растут комнатные и клумбовые растения, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знать о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, использовать обобщённые способы обследования объектов.

Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей старшей группы

Высокий уровень.

Ребёнок свободно определяет название растения, его некоторые виды (2 – 3 вида), его строение, условия, необходимые для его роста (воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Знает о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности, использует обобщённые способы обследования объектов. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Средний уровень.

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растения, его видов, определении их строения, условий, необходимых для их развития.

Допускает неточности в ответах при определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности, затрудняется в использовании обобщённых способов обследования объектов.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

В исследовательской деятельности не использует обобщённые способы обследования объектов.

Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей подготовительной группы

Знать и называть некоторые виды (3 – 4 вида) деревьев, кустарников и трав, растущих на территории детского сада, УлГАУ, посёлка, других климатических зон и их строение. Различать лиственные и хвойные породы и их виды. Знать, что есть съедобные и несъедобные ягоды. Знать, как растут

комнатные и клумбовые растения, что для роста растений нужны земля, вода, тепло и воздух.

Знать о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, использовать обобщённые способы обследования объектов. Уметь самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Уметь самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.

Уровни сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень.

Ребёнок свободно определяет название растения, его некоторые виды (3 – 4 вида), его строение, условия, необходимые для его роста (воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества). Знает и различает лиственные и хвойные породы и их виды. Знает, что есть съедобные и несъедобные ягоды.

Знает о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности, использует обобщённые способы обследования объектов. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.

Средний уровень.

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растения, его видов, определении их строения, условий, необходимых для их развития. Знает отличия лиственных и хвойных пород, допускает неточности в определении названия. Допускает неточности при определении съедобных и несъедобных ягод.

Допускает неточности в ответах при определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности, затрудняется в использовании обобщённых способов обследования объектов. Может использовать модели, предложенные взрослым. При помощи взрослого действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, не всегда обнаруживает несоответствие результата и цели. Без помощи взрослого не может корректировать свою деятельность.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста. Затрудняется в определении лиственных и хвойных пород. Без помощи взрослого не различает съедобные и несъедобные ягоды.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

В исследовательской деятельности не использует обобщённые способы обследования объектов, не может действовать по предлагаемому алгоритму, не корректирует свою деятельность.

Педагогическая диагностика сформированности основ естественнонаучных представлений у детей проводится педагогом **в произвольной форме** на основе:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации; макетов, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП с указанием

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП стр. 149, п. 24

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

2.3. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП

2.4. Программа воспитания в соответствии (ФОП стр.172-189 п.29)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

- Мир деревьев
- Мир кустарников
- Мир трав: дикорастущие и декоративные растения
- Мир растительной клетки
- Мир водных растений

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Мир деревьев и кустарников.

Расширять и уточнять представления детей об особенностях строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви, листья, цветы, плоды): названия деревьев и кустарников, расположенных на территории детского сада: берёза, липа, рябина, ель, черноплодная рябина. Учить определять факторы внешней среды, необходимые для жизни и роста растений, формировать представления о их роли в природе, значении в жизни людей.

Мир трав: декоративные растения.

Формировать основы естественнонаучных представлений детей о декоративных растениях: внешний вид, цвет, строение (листья, цветки); об условиях выращивания комнатных растений. Дать знания о благоприятных факторах, необходимых для роста и развития растений (тепло, вода).

Мир растительной клетки.

Познакомить детей с устройством микроскопа. Формировать основы естественнонаучных представлений детей о растительной клетке: все растения состоят из клеток, растительная клетка имеет свои отличительные черты. Познакомить со строением растительной клетки. Показать взаимосвязь между строением клетки и видовым разнообразием растений.

Мир водных растений.

Познакомить детей с миром водных растений – группе растений, обитающих в водной среде (водоросли, лотос). Водоросли служат кормом многим видам водных животных, обогащают атмосферу кислородом, из них получают много ценных продуктов.

Формировать первичные представления о бионике (древнегреческое *bion* – ячейка жизни) — создание устройств, приборов, механизмов или технологий, идея и основные элементы которых заимствуются из живой природы.

2.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Мир культурных растений»

Важнейшим условием реализации программы «Мир культурных растений» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Мир культурных растений».

К особой группе методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми в рамках программы «Мир культурных растений» относятся:

- проведение познавательно-исследовательской деятельности;
- детское изобразительное творчество;
- занимательные персонажи Василиса и Василек.

В старшей группе расширено количество форм познавательно-исследовательской деятельности:

- Наглядное моделирование. Есть модели материальные и идеальные. Сначала формируется мысленная модель, потом – материальная. Дети создают простые плоскостные модели (символы, знаки, чертежи, рисунки). В совместной деятельности со взрослыми создают и объёмные модели (модель растительной клетки). Наглядное моделирование важно для подготовки детей к школе, обучения грамоте. Это база для развития образного, логического, словесного мышления. Учит систематизировать полученные знания, сравнивать, формулировать, высказывать умозаключения.
- Работа в детских тетрадях. Детская тетрадь разработана с целью комплексного развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, различных видов памяти, внимания, развитие наблюдательности, воображения. Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий, которое можно использовать как для совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка, так и для самостоятельной деятельности детей. Пособие поможет также родителям при организации свободного времени дошкольника.

Содержание детской тетради построено на основе программы «Мир культурных растений»: Мир деревьев, Мир кустарников, Мир трав, Мир растительной клетки. Приведём некоторые примеры заданий. В разделе «Мир деревьев» дети по иллюстрациям определяют с какого дерева плоды, отвечают на вопросы, определяют отличия разных видов лиственных, плодовых и хвойных деревьев. В разделе «Мир кустарников» представлены такие кустарники, как боярышник, смородина, калина, малина и барбарис. Дети не

просто отгадывают загадку, но и находят отгадку среди картинок. Составляют небольшие рассказы о удивительных свойствах, о пользе того или иного дерева, его плода. (например, дети называют удивительное свойство боярышника, разных видов смородины, раскрашивают их изображения, говорят в чём их польза и что изготавливают из их плодов). В разделе «Мир трав» представлены такие цветы как тюльпаны, астры. Дети учатся обозначать, соотносить, сравнивать, составлять и зарисовывать. В разделе «Мир растительной клетки» представлены кроссворды на тему: «Строение растительной клетки», «Мир растительной клетки». В ходе их разгадывания дети демонстрируют свои полученные знания о растительной клетке. А именно, что все растения состоят из клеток. Растительные клетки очень малы и их можно рассмотреть только с помощью микроскопа. Закрепляют строение растительной клетки: клетка имеет оболочку, цитоплазму, пластиды, ядро, вакуоль. У каждого растения клетка разной формы, размера, окраски. Разнообразие окраски растений зависит от цвета пластид.

- Детские проекты и исследования. Детские проекты должны иметь практический результат. Результат детского исследования – это ответ на вопрос, проверка гипотезы. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.
- Викторины. Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы воспитанников. Она состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний. Викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений. Викторина – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат ранее полученные знания детей, и вопросно-ответная схема проведения.

Здесь используются краеведческие ботанические загадки о деревьях, кустарниках, травах, водорослях, растительной клетке. На викторине удобнее использовать прямые загадки- описания. В них характеристики предмету или явлению даются с помощью косвенных признаков. Такое описание может быть, как в разговорной форме, так и в стихотворной.

Также на викторинах детям предлагаются творческие игры и упражнения для закрепления естественнонаучных представлений о мире растений, развитию познавательных интересов и совершенствованию творческих

способностей. Дети играют в «Волшебные превращения» (они могут быть музыкально-ритмические): по сигналу педагога дети «превращаются» в предметы окружающего мира. «Я – роза», «Я – кленовая крылатка», «Я – водоросль» и т.д. Игровые задания: «Создай образ» (создать какой – либо образ с помощью листочка дерева), «Сколько детей у растения?» (посчитать сколько семян в яблоке, апельсине, початке кукурузы, подсолнухе и т.д.). Творческое задание «Изобретение» (подобрать карточки с изображением частей растения, которое никогда не существовало в природе и придумать ему название). Примеры игровых заданий: обведи по точкам, лабиринт, закрашивание по контуру, узнать растение по силуэту (наложение), выкладывание изображения растения из мозаики, изготовление изображений растений и природного и бросового материала, сортировка семян растений, соотнесение изображения растения с плодом, семенем, из которого они вырастают и др.

- Конкурсы. Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трёх сторон образовательного процесса.
- Образовательный квест занимателен и способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей: они ищут различные вещи, предметы, слова; отгадывают загадки, решают головоломки и т.д. После этого участники получают подсказки для выполнения следующего задания.
- Детская научно-исследовательская конференция. Детская научно-исследовательская конференция – эффективная форма образовательной деятельности по формированию предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников, она даёт возможность дошкольникам систематизировать и обобщать научные знания в ходе исследовательской деятельности. Она предполагает публичные выступления детей с докладом о результатах самостоятельного или совместного с взрослым проведённого исследования перед участниками конференции, зрителями, жюри. На конференции создаются условия для самореализации детей, научного общения, развития навыков публичного выступления. Развивается грамматически правильная диалогическая и монологическая речь во время презентации своего проекта. Дети учатся слушать друг друга, сопереживать. Подготовкой докладов занимаются сами воспитанники и их родители. Они собирают исследовательский материал вместе с воспитателями, которые, как организаторы конференции, контролируют процесс сбора материалов для проведения конференции. Дети осознанно проводят эксперименты, исследования, доклады. Используются разнообразные формы изложения

сообщения: вопрос-ответ, описание, дискуссия с залом, презентация, стихотворная форма. Жюри, в состав которого входит заведующий ДООУ, старший воспитатель и председатель родительского комитета, подводит итоги конференции и награждение участников.

- Метод кейсов – педагог моделирует ситуацию, которую дети должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить участников в коммуникативную и познавательную деятельность. Кейс должен соответствовать следующим требованиям: понятен дошкольникам, имеет разные варианты решения, побуждает детей к общению. Идеи моделирования кейсов (ситуаций) можно брать из рассказов педагогов, родителей, из мультфильмов, книг. Взрослые помогают детям анализировать ситуацию, выявлять проблему, предлагать способы её решения, выбирать самые оптимальные. В процессе кейса дети учатся задавать вопросы, формулировать и высказывать свою точку зрения. Надо рассматривать любой ответ участника, даже если сначала он кажется неправильным. Главное в этом методе – умение детей аргументировать своё мнение. В процессе обсуждения на основе анализа полученных ответов выбирается наиболее правильный способ решения.
- Геокешинг (поиск тайника в земле; от греч. Гео – Земля и cache – тайник) игра с элементами туризма и краеведения в том числе с применением навигационных систем и устройств, имеющих GPS-приёмник (ноутбук, навигатор, смартфон и т.д.). Геокешинг проводится как на территории детского сада (в группе, участке, парке), так и вне её (на территории УлГАУ). Но где бы ни проходила игра, детей надо научить основам ориентирования на местности, работе с картой-схемой. Игроки изучают карту-схему. Отвечают на вопросы, которые помогают найти место тайника или определить, что в нём спрятано, ищут клад и делают фотоснимки. Клад может быть не только предмет, но и слово. После того как клад найден, педагог с детьми и родителями оформляют полученный результат в виде презентации, альбома или любого другого творческого продукта. Задания. Которые выполняют дети при поиске клада, должны содержать загадки, рисунки, фотографии.
- Так как мы работаем в формате творческой лаборатории, мы использовали для общения между педагогами и воспитанниками ДООУ, состоящих в лаборатории, такую форму познавательно-исследовательской деятельности как посткроссинг.

Посткроссинг – это проект по обмену почтовыми открытками. Как вариант, это может быть презентация, подготовленная педагогами и детьми. Обязательное условие: на открытке должны быть изображены достопримечательности, виды города или посёлка, откуда она пришла, что

позволяет дошкольников в игровой форме познакомить с другими посёлками, городами, странами.

Участники посткроссинга отмечают на карте, откуда они получили открытки, презентации, рассматривают достопримечательности, животных и растения, узнают их названия, чем занимаются дети в данном месте.

2.5.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников «Мир культурных растений»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественнонаучных представлений о мире растений у дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности по формированию естественнонаучных представлений о мире растений в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом формирования естественнонаучных представлений о мире растений в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир культурных растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (заведующим, старшим воспитателем, психологом, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам формирования естественнонаучных представлений у детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в Ульяновском ГАУ. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами УлГАУ (преподавателем, лаборантом, студентом и др.).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся

сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой Парциальной образовательной программе «Мир культурных растений», об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО стр. 189-191 п.30,

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31. 47 3 .7.

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.6. Кадровые условия реализации программы в соответствии с ФОП 218-219 п. 34 3.5.

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП стр. 230 п. 35;

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.1.8. Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП п. 36.

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\)](#)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям

доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Предметно-пространственная среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Принципы построения

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст;
- педагоги знают особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывают особенности развития старшего дошкольника, развивают проявления «самости», размещают оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставлено право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов в ДОУ является функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- соблюден принцип интеграции.

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды по программе «Мир культурных растений» (предметному содержанию) в подготовительной группе относятся: «Научная лаборатория», музей «Мир растений», рабочая тетрадь «Мир растений», аптекарский огород, дидактические игры и материалы, способствующие

формированию естественнонаучных представлений о мире растений. В старших группах выделено место для экспериментирования.

Пространственная организация.

Предусмотрена возможность трансформации и изменения; расположения некоторых объектов в лаборатории, музее, игровом пространстве с помощью легко передвигаемой мебели, использования пространствообразующих материалов.

Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки обеспечена возможность демонстрации собственных детских успехов.

Изменение во времени.

В ДОУ продуманы варианты изменения предметно-пространственной среды.

Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В ДОУ имеются:

- групповых комнат – 9;
- спальни – 9;
- приемные – 9;
- кабинет заведующего;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- эколого-художественный центр;
- музей «Мир культурных растений»;

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет интеллектуального развития;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, бокс;
- пищеблок (горячий цех, подсобное помещение);
- кабинет бухгалтера;
- кабинет завхоза;
- кладовая;
- прачечная;
- электрощитовая;
- санузел;
- газовая котельная.

В ДОУ функционируют 9 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста,
- 2 младшие группы,
- 2 средние группы,
- 1 группа старшего возраста (ОНР),
- 2 подготовительные группы (ОНР).

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, спальню, приемную. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 9 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.

2. Центр **сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации **предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр **творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр **познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр **экспериментирования и труда** для организации **экспериментальной деятельности** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской

деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» работает 25 педагогов.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Научный руководитель – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Учитель- логопед – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Воспитатель по экологическому воспитанию – 1;

Воспитатель по художественному труду – 1;

Руководитель по физическому воспитанию – 1;

Воспитатели – 15.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек. Первую квалификационную категорию – 7 человек. 1 человек имеет соответствие занимаемой должности.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1982 году, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 655 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа, аптекарский огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение введено в эксплуатацию 20 апреля 1982 года. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Октябрьский сельский лицей, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, научная библиотека, отделение связи, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. Заложен парк «Мир культурных растений», «Плодовый сад». В весенне-летний период высаживается аптекарский огород, разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Площадь помещений (кв. м)

Общая площадь всех помещений детского сада	2063
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных)	56,8
Площадь музыкального зала	100,2
Площадь физкультурного зала	52,6
Площадь эколого-художественного центра	54
Площадь кабинета учителя-дефектолога	52,6
Площадь кабинета учителя-логопеда	46,4
Площадь методического кабинета	56,8

Групповые комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. **В музыкальном зале** имеются фортепиано, ноутбук, мультимедиа установка, профессиональная колонка с микшером, микрофон, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и другое оборудование.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются:

- программы воспитания и обучения;
- картотека методического, дидактического материала, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;
- педагогический архив;
- тематические выставки;
- периодические издания;
- технические средства (компьютер, магнитофон, принтер черно-белый, МФУ цветной);

- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;

- педагогическая документация.

В ДОУ имеется библиотека, которая содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями воспитанников.

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет постоянно пополняется методической литературой и дидактическим материалом. Имеется дидактический материал по следующим разделам:

1. Фонетико-фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Связная речь.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие мелкой моторики руки.

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Имеет: учебную, двигательную, игровую зону. Имеются столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 9 человек), магнитная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, ноутбук, принтер, интерактивный стол, шкафы с учебными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, стол для пескографии, сенсорные столы.

Кабинет интеллектуального развития детей.

Кабинет имеет достаточно места для организации подгрупповых и групповых занятий. В кабинете имеется ноутбук, принтер, магнитная доска, интерактивная доска, комплект робототехники matatalab, три планшета. Магнитная доска для шахмат, настольные и напольные шахматы. Имеется познавательная литература, рабочие тетради, материалы для экспериментирования, развивающие игры, материалы и пособия для формирования элементарных математических представлений, абакусы для подгруппы детей и для педагога.

Эколого-художественный центр.

Помещение эстетично оформлено. Имеется выставка картин, выполненных в разной технике, произведений декоративно-прикладного творчества, организована выставка детских работ, телевизор. В свободном доступе имеются

необходимые материалы для продуктивных видов деятельности. Соблюдается техника безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Имеется коллекция знаков, семян, насекомых, макеты (лес, животноводческий дворик, сельский дворик, оранжерея, факультет ветеринарной медицины). Есть аквариумы с рыбками, водной черепахой, виноградной улиткой. В уголке опытнической деятельности есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (микроскопы, лупы, препаровальные стёкла, весы, мензурки и прочее); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Физкультурный зал

Помещение оформлено в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Имеются шведские стенки (деревянная и металлическая), скамейки, дуги, обручи, мячи (большие и маленькие), оборудование для метания, баскетбольные сетки, скакалки, тренажёры. Окна оборудованы защитными сетками. Для обеспечения музыкального сопровождения есть магнитофон, бумбокс.

Помещение по организации питания

Пищеблок имеет горячий цех и подсобное помещение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Весь инвентарь пищеблока маркирован.

Имеется следующая информация:

1. График выдачи продуктов,
2. Объём порций,
3. Объём готовых блюд,
4. График закладки продуктов,
5. Санитарное состояние помещения.

Прачечная, кастанная

Прачечная и кастанная оборудованы машинами по стирке белья. Белье гладят с помощью электрического утюга. В прачечной имеются диэлектрические коврики, инструкции по технике безопасности. Оформлены графики по приему и выдачи белья.

Медицинский блок

Имеется медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Имеется медицинская мебель (рабочий стол и стулья, кушетка, ширма, аптечный шкаф, шкаф для хранения документации и т.д.), медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометр, термометр и т.д.). Ведется медицинская документация. Папка медицинских инструкций – эстетично оформлена. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи и

документация по диспансеризации сотрудников: тетрадь медико-педагогического контроля, наглядная информация для родителей.

Участки

Общая площадь земельного участка детского сада 0,954 га. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживаются «Аптекарский огород», разбиваются клумбы и цветники. Заложен парк «Мир культурных растений», плодовый сад, рокарий. Имеется спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад оснащён современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор, DVD, 11 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДООУ оборудованы:

- сенсорные уголки для детей младшего возраста;
- познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);
- цветники;
- уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,

демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ».

Территория ДООУ

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДООУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности по программе «Мир культурных растений»

Комплексно-тематическое планирование для младшей группы

№	Тема образовательной деятельности	Форма и виды образовательной деятельности
1	«Деревья: липа»	Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми
2	«Черноплодная рябина»	Совместное экспериментирование педагога с детьми
3	«Деревья. Рябина»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
4	«Деревья. Цветы липы»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
5	«Комнатные цветы. Каланхоэ»	Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми
6	«Для чего цветам нужен корень?»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
7	«Рост растения в разных условиях»	Совместное экспериментирование педагога с детьми
8	«Гербера»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми

Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№	Тема образовательной деятельности	Форма и виды образовательной деятельности
1	«Посадим цветочки в нашем садочке»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
2	«Полевые цветы: ромашки и васильки»	Совместное создание коллекции
3	«Ромашка и василёк: значение для жизнедеятельности человека»	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми

4	«В гостях у цветочницы Василисы»	Совместная опытно-продуктивная деятельность педагога с детьми
5	«Арония и сирень»	Целевая прогулка
6	«В гостях у Василисы». Сравнение липы и рябины.	Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми
7	«Витаминные бусы». Сравнение рябины и аронии.	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
8	«Декоративное панно: сравнение дуба и ивы»	Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми

В старшей группе по направлениям Мир деревьев, Мир кустарников и Мир трав проводим непосредственную образовательную деятельность один раз в две недели (18 НОД). По направлению Мир растительной клетки работа планируется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

Мир деревьев		
№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Почва – основа жизни растений	Непосредственная образовательная деятельность
2.	Ель голубая (колючая) и обыкновенная (европейская)	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Семейство хвойных: сосна	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Разнообразные виды клёна	Непосредственная образовательная деятельность
5.	Волшебный апельсин	Непосредственная образовательная деятельность
6.	Мой любимый фрукт - яблоко - символ здоровья и молодости	Непосредственная образовательная деятельность

Мир кустарников

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Боярышник - майский кустарник	Непосредственная образовательная деятельность
2.	Смородина - природный краситель	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Угощение для Василисы	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Чудо ягода - калина	Непосредственная образовательная деятельность
5.	Клеточное строение плодов малины	Непосредственная образовательная деятельность
6.	Барбарис: мозаика из «конфетного дерева»	Непосредственная образовательная деятельность

Мир трав

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Тюльпан: внешний вид и строение растения	Непосредственная образовательная деятельность
2.	Тюльпан: влияние температуры на рост растений	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Виды тюльпанов	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Такие разные астры	Непосредственная образовательная деятельность
5.	Удивительная ягода клубника	Непосредственная образовательная деятельность
6.	Растения индикаторы	Непосредственная образовательная деятельность

Мир растительной клетки

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Микроскоп и клетка	Экскурсия на агрономический факультет УлГАУ
2.	Рассматривание строения растительной клетки с помощью микроскопа	Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми
3.	Знакомство со строением растительной клетки	Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми
4.	Что такое фотосинтез	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
5.	Во всех ли листьях происходит фотосинтез	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми

В подготовительной группе в рамках реализации образовательного контента программы «Мир культурных растений» проводим непосредственную образовательную деятельность один раз в две недели (18 НОД). Четыре мероприятия спланированы в совместной образовательной деятельности педагога с детьми (экскурсии, совместная исследовательская и исследовательско-продуктивная деятельность, детская научно-практическая конференция).

В данной программе шире, чем другие направления, представлен блок «Мир трав», что обусловлено возрастными особенностями дошкольников и накопленным опытом детей в процессе освоения программ для детей младшего и среднего возраста.

Мир трав – удивительный растительный мир. Это форма высших покрытосеменных растений с недолго живущими надземными побегами. Листья и стебли трав отмирают в конце вегетационного периода. Это позволяет им пережить неблагоприятный сезон. Быстрорастущие травянистые растения являются растениями-пионерами, заселяющими новые места обитания. Интересно, что голосеменные растения (хвойные) представлены миром деревьев и миром кустарников, трав в этой группе нет. Покрытосеменные – самая молодая и самая многочисленная группа царства растений. Травы среди них – самые приспособленные к жизни растения и в связи с этим очень интересны для изучения и наблюдения с детьми.

**Комплексно-тематическое планирование для детей
подготовительной группы**

Мир деревьев		
№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Ива. Экскурсия в студенческий дендропарк	Экскурсия в дендропарк УлГАУ
2.	Клён. Клен и крахмал	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Дуб. Путешествие в прошлое	Совместная исследовательско-продуктивная деятельность педагога с детьми
4.	Каштан – южный гость	Детская научно-практическая конференция

Мир кустарников		
№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Для чего нужны соцветия?	Непосредственная образовательная деятельность
2.	Жимолость – самая первая ягода	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Удивительная гортензия	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Шиповник волшебный.	Непосредственная образовательная деятельность

Мир трав		
№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Клевер – интересная трава	Непосредственная образовательная деятельность

2.	Подорожник – природный лекарь	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Подсолнечник – цветок солнца	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Репейник. Непростое в простом	Непосредственная образовательная деятельность
5.	Момордика или индийский огурец	Непосредственная образовательная деятельность
6.	Имбирь – чудо корень	Непосредственная образовательная деятельность
7.	Крапива – удивительная трава	Непосредственная образовательная деятельность

Мир растительной клетки

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Микроскоп и клетка	Экскурсия на агрономический факультет УлГАУ
2.	Рассматривание строения растительной клетки с помощью микроскопа	Непосредственная образовательная деятельность
3.	Строение растительной клетки	Непосредственная образовательная деятельность
4.	Что такое фотосинтез	Непосредственная образовательная деятельность
5.	Во всех ли листьях происходит фотосинтез	Непосредственная образовательная деятельность

Мир водных растений

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
1.	Какие удивительно разные водоросли	Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми

2.	Лотос	Непосредственная образовательная деятельность
----	-------	---

**Формы взаимодействия ДОО с УлГАУ в рамках ПОП
«Мир культурных растений»**

№	Формы взаимодействия
1.	Использование материально-технической базы УлГАУ: коллекции растений, семян, разработки опытов.
2.	Экскурсии на территорию студенческого городка и УлГАУ.
3.	Встречи с преподавателями УлГАУ.
4.	Проведение непосредственной образовательной деятельности педагогов УлГАУ с детьми ДОО.
5.	Участие в совместных акциях по благоустройству территории ДОО: субботники, закладка клумб, аптекарского огорода.

**План экскурсий
на «Факультет агротехнологий, земельных ресурсов
и пищевых производств»**

№	Место проведения	Темы для изучения
Кафедра: «Почвоведение. Агрохимия и агроэкология»		
1.	Музей почвы	Почвы, облака, микроскоп, растительная клетка, соцветия.
2.	Лаборатория растениеводства	Плодовые деревья и кустарники, злаки.
3.	Гидропонная установка для вегетативного размножения растений	Выращивание клубники на искусственных средах без почвы.
Кафедра: «Землеустройство и кадастры»		
1.	Лаборатория земельного кадастра	Обследование сельскохозяйственных полей, оборудование для землеустроителей (квадракоптер).

**План экскурсий
по территории УлГАУ им. П.А. Столыпина**

№	Место проведения	Темы для изучения
	Дендропарк	Лиственные деревья в разное время года: берёза, ива, дуб, липа, клён, каштан (и их виды). Хвойные растения в разное время года: ель, сосна, можжевельник (и их виды).
	Опытное поле УлГАУ	Посевные работы, всходы, злаковое поле, картофельное поле, сбор урожая. Зерноток.
	Аллеи УлГАУ	Берёзовая, лиственничная, еловая, сосновая, каштановая.
	Клумбы УлГАУ	Виды клумбовых растений.

3.2.6. Планирование воспитательно-образовательной работы по образовательным областям по пятидневной неделе

Планирование утреннего отрезка времени

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Наблюдения в природе	Труд в природе	Наблюдения в природе	Труд в природе
	Игры с математическим содержанием (количество, счет)	Игры с математическим содержанием (форма, величина)	Игры с математическим содержанием (время)	Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)
	Беседы	Беседы	Беседы	Беседы
	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры
вторник	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики
	Игры с передачей по кругу мяча, картинок	Исправление и воспитание правильного звукопроизношения	Игры с передачей по кругу мяча, картинок	Исправление и воспитание правильного звукопроизношения
	Беседы	Конструирование	Беседы	Конструирование

		(из строительного материала)		(из строительного материала)
среда	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации
	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики
	Рассматривание (иллюстраций, картин)	КГН	Рассматривание (книг)	КГН
	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи
четверг	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления
	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации
	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения
	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)
пятница	Повторение стихотворений	Повторение пословиц	Загадывание загадок	Логические упражнения
	Игры со строительным материалом	Игры с конструкторами	Игры со строительным материалом	Игры с конструкторами
	КГН	КГН	КГН	КГН
		Рассматривание (фотографий)		Рассматривание (плакатов)

Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей (ФЭМП, разучивание стихотворения, пересказ), на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

В младшей и средней группе достаточно планировать 3-4 вида деятельности, в старшей и подготовительной группе - 4-6 видов в зависимости от детей группы.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
ФЭМП	1 (на усм. орг. во 2-ой пол. дня)	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	11	10	10	12	13

Одно из трех физкультурных занятий планируется на открытом воздухе.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Сетка занятий на 2024-2024 учебный год

	2 гр. ран. возраста А	2 гр. ран. возраста А	Младшая гр. А	Младшая гр. Б	Средняя гр.	Старшая гр. А (ОНР)	Старшая гр. Б (ОНР)	Подготовка в гр. А (ОНР)	Подготовка в гр. Б (ОНР)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура в помещении 2. Лепка/ аппликация	1. Рисование 2. Развитие речи	1. Рисование 2. Физическая культура на воздухе	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении	1. Физическая культура в помещении 2. Развитие речи
В Т О Р Н И К	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физическая культура на воздухе	1. ФЭМП 2. Физическая культура в помещении	1. ФЭМП 2. Физическая культура в помещении	1. Музыка 2. ФЭМП	1. Рисование 2. ФЭМП 3. Физическая культура на воздухе	1. Физическая культура в помещении 2. Рисование 3. ФЭМП	1. Развитие речи 2. Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в помещении	1. Лепка/ аппликация 2. Ознакомление с окружающим 3. Физическая культура на воздухе	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка 3. Ознакомление с окружающим
С Р Е Д Н И Й	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи 2. Лепка	1. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура на воздухе	1. Физическая культура в помещении 2. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи 2. Музыка 2. Ознакомление с окружающим	1. Музыка 2. Лепка/ аппликация	1. Рисование 2. ФЭМП 3. Физическая культура на воздухе	1. Рисование 2. ФЭМП 3. Музыка	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура в помещении
Ч Е Т В Е Р Г	1. Физическая культура в помещении 2. ФЭМП	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении	1. Музыка 2. Рисование	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура в помещении	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещ 3. Ознакомл	1. Рисование 2. ФЭМП 2. Музыка	1. Физическая культура в помещении 2. Рисование 3. ФЭМП	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка

						ение с окужао щим			
П Я Т Н И Ц А	1. Музыка 2. Лепка	1. Ознакомле ние с окужаоци м 2. Музыка	1. Лепка/ апликаци я 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе	1. Музыка 2. Физическ ая культура на воздухе	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Развитие речи 2. Физическ ая культура в помещении	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физичес кая культура на воздухе

Планирование прогулки

<i>День недели</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
понедел ьник	<u>1 прогулка</u> Наблюдение природ оведческое (целевая прогулка) П/и с бегом (новая)	<u>1 прогулка</u> Наблюдение природ оведческое (целевая прогулка) П/и с метанием /лазанием (новая)	<u>1 прогулка</u> Наблюдение природ оведческое (целевая прогулка) П/и с прыжками /бегом (новая)	<u>1 прогулка</u> Наблюдение природ оведческое (целевая прогулка) Народные игры/игры- аттрак/игры-соревн
	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики
вторник	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые
	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра

среда	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых <u>П/и с бегом</u>	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых П/и метанием /лазанием	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых П/и прыжками /бегом	<u>1 прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых Народные игры/игры-аттрак/игры-соревн
	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности <u>Игры с водой</u>	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность
четверг	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за общественными явлениями <u>П/и знакомые</u>	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за общественными явлениями <u>П/и знакомые</u>	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за общественными явлениями <u>П/и знакомые</u>	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за общественными явлениями <u>П/и знакомые</u>
	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности
пятница	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за природоведческими объектами <u>П/и с бегом</u>	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за природоведческими объектами П/и метанием /лазанием	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за природоведческими объектами П/и прыжками /бегом	<u>1 прогулка</u> Наблюдения за природоведческими объектами Народные игры/игры-аттрак /игры-соревн.
	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	<u>2 прогулка</u> Игры средней и малой подвижности

Обязательные структурные элементы прогулки:

- наблюдения;
- подвижные игры,
- игровые упражнения на закрепление основных видов движений,

- труд.

Остальные формы работы с детьми можно планировать периодически.

Наблюдения планируются ежедневно на прогулке в первую половину дня, допускается планирование наблюдений и на прогулке во вторую половину дня, если в этом возникает необходимость. Программное содержание наблюдений ритмично чередуется:

- экскурсия (целевая прогулка) природоведческая,
- наблюдение за бытовыми объектами,
- наблюдение за природоведческими объектами,
- наблюдения за общественными явлениями, трудом взрослых.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание, ловля мяча и т.д.).

Упражнения детей в основных видах движения проводятся индивидуально или по подгруппам (с детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений), разной степени интенсивности, в зависимости от степени подвижности детей.

Планирование второй половины дня

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (народное творчество: чтение/заучивание)	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (поэтические произведения: чтение/заучивание)
вторник	Формирование основ безопасности (поведение в природе: чтение/игры/беседа/наблюдения)	Формирование основ безопасности (безопасность на дорогах: чтение/игры/беседа)	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности: чтение/игры/беседы)	Региональный компонент «Край родной» (наш город / труд взрослых)
среда	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность

	(слушание аудиокассет)	(различные виды театров)	(игры-драматизации)	(концерты, досуги)
четверг	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
пятница	Трудовая деятельность (труд в природе)	Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд)	Трудовая деятельность (художественный труд: с бумагой/ природным бросовым материалом / с тканью)	Экспериментирование

Планирование вечернего отрезка времени

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание муляжей, макетов	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание предметных и сюжетных картинок
	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационные игры (движение, звукоподражание)	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационные игры (движение, звукоподражание)
	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)
вторник	Игровые упражнения (память)	Игровые упражнения (внимание)	Игровые упражнения (мышление)	Игровые упражнения (воображение)
	Игры конструктором	Наблюдения в природе	Игры конструктором	Наблюдения в природе
	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры
среда	Продуктивные виды деятельности	Экологические игры	Продуктивные виды деятельности	Экологические игры
	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)
	Опытно-	Игры	Игры с водой	Игры

	экспериментальная деятельность	конструктором		конструктором
четверг	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием
	Рассматривание (альбомов, иллюстраций)	Игры с песком	Рассматривание (картин, фотографий)	Игры с песком
	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания
пятница	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры
	Словесные игры	Словотворчество	Словесные игры	Словотворчество
	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности

3.2.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня в детском саду на холодный период года

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	возраста				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	-	-	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	8.50-9.20	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.10	8.50-10.40
Второй завтрак	9.15-9.25	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30	10.40-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.(наблюдения, труд, игры),возвращение с прогулки	9.25-11.20	10.20-11.30	10.20-11.40	10.30-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.50	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	11.30-12.00	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости	-	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Режим дня в детском саду на тёплый период года

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка (игры, досуги, занятия в творческих объединениях, развлечения) Самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
------------------	-------	-------	-------	-------	-------

3.2.8. Перечень произведений художественной литературы для реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений»

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)

1. А. К. Толстой «Колокольчики».
2. В. Катаев «Цветик-семицветик».
3. Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».
4. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».
5. Н. Сладков «Любитель цветов».
6. Ю. Мориц «Цветок».
7. М. Познананская «Одуванчик»
8. Е. Трутнева «Колокольчик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

1. И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем»
2. К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки

Осень»

3. А. Плещеев «Ель», «Осень наступила».
4. А. Фет «Осень».
5. Г. Скребицкий «Осень».
6. А. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало».
7. А. Толстой «Осень».
8. А. Н. Майков «Осень».
9. С. Есенин «Нивы сжаты...».
10. Е. Трутнева «Осень»
11. В. Бианки «Синичкин календарь»
12. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
13. М. Исаковский «Вишня».
14. Л. Н. Толстой «Дуб и орешник».
16. И. С. Соколов-Микитов "Осень", "Листопадничек", "Лес осенью", "Осень в лесу", "Пролетело жаркое лето", "Осень в Чуне".
17. К. Г. Паустовский "Желтый свет", "Рассказ про осень", "Подарок", "Барсучий нос", "Прощание с летом", "Словарь родной природы".
18. К. В. Лукашевич "Осень"
19. И. С. Тургенев "Осенний день в березовой роще"
20. И. А. Бунин "Антоновские яблоки"

21. "Осенние сказки" - сборник сказок народов мира
22. М. М. Пришвин "Поэтические миниатюры об осени", «Кладовая солнца»
23. С. Топелиус "Солнечный луч в ноябре"
24. Юрий Коваль "Листобой"
25. Г. Снегирев "Как птицы и звери к зиме готовятся", "Черничное варенье"
26. Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка"
27. В. А. Сухомлинский Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», Как начинается осень», «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек», «Осенний клен», «Ива – будто девушка золотокосая», «Осень принесла золотые ленты»,
28. К. Твардовский «Лес осенью»
29. В. Строчков «Насекомые осенью»
30. Р. н. с. «Пых»

Тема: Хлеб

1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «Дождь из семян».
3. Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»).
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр. н. с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».
8. В. А. Сухомлинский ««Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд», «Пряник и колосок»
9. «Легкий хлеб» белорусская сказка
10. А. Митяев «Мешок овсянки»
11. В. В. Коноваленко «Откуда хлеб пришел»

Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А. С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»
4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
7. Б. Житков «Что я видел».
8. М. Соколов-Микитов «Листопадничек».
9. В. Сухомлинский «Пахнет яблоками»
10. «Мужик и медведь» - р. н. с.
11. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»

Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»
4. Я. Тайц «Про ягоды», «Про грибы»
5. В. Г. Сутеев «Под грибом»

Тема: Поздняя осень. Предзимье

1. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зима. Крестьянин торжествуя...»
2. С. А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
3. И. С. Никитин «Встреча зимы»
4. В. В. Коноваленко «Как готовятся к зиме звери и птицы»
5. Сказка «Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко
6. Сказка про начало зимы.
7. В. Архангельский Сказка «Снежинка –пушинка»
8. Г. Скребицкий «Первый снег»
9. А. Блок «Снег да снег»
10. С. Козлов «Зимняя сказка»
11. Р. н. с. «Мороз, Солнце и Ветер»
12. Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы»
13. Е. Л. Маливанова. «Как звери и птицы к зиме подготовились»
14. И. З. Суриков «Зима»
15. И. Бунин «Первый снег»

Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
3. В. Бианки «Синичкин календарь».
4. В. Даль «Старик – годовик».
5. М. Горький «Воробьишко»
6. Н. А. Некрасов «мороз – воевода».
7. Г. Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?»
8. В. А. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Любопытный дятел», «Девочка и синичка», «Елочка для воробьишек»
9. Р. Снегирёв «Ночлег зимой»
10. О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать».
11. С. Маршак «Где обедал, воробей?»
12. Н. Петрова «Птичья елка»
13. Г. Сапгир «Дятел»
14. М. Пришвин «Дятел»

Тема: «Весна»

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май.
2. Г. Скребицкий. Первые листья.
3. Г. Скребицкий. Сказка о весне.
4. Ю. Коваль. Сказка о приходе весны.
5. А. Плещеев. Сельская песня.
6. С. Маршак. Март. Апрель. Май.
7. З. Александрова. Капель.
8. Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.
9. А. Барто. Куда весна пропала.
10. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Весна).

Тема: «Лето».

1. Е. Трутнева. Лето.
2. К. Ушинский. Когда наступает лето.
3. С. Маршак. Июнь. Июль. Август.
4. И. Суриков. Лето.
5. Л. Завальнюк. Лето.
6. Г. Кружков. Хорошая погода.
7. А. Усачев. Что такое лето.
8. Я. Аким. Лето.
9. С. Козлов. Июнь. Июль. Август.
10. В. Берестов. Весёлое лето.

Тема: «Комнатные растения»

1. Г.Х. Андерсен. Дюймовочка.
2. Л. Скребцова. Азалия и белый кот.
3. Л. Скребцова. Домашний садик.
4. Л. Скребцова. Благородный плющ.
5. Л. Скребцова. Кто прекрасней.
6. Л. Скребцова. Колючий лилипут.
7. Л. Скребцова. История о щучьем хвосте.
8. Л. Скребцова. Лекарство в цветочных горшках.
9. Л. Скребцова. Стойкий бальзамин.
10. Л. Скребцова. Душистые ароматы.

Тема: «Сад. Фрукты»

1. И. Токмакова. Яблонька.
2. Л. Толстой. Косточка.
3. Е. Пермяк. Смородинка.
4. Я. Аким. Яблоко.
5. В. Сутеев. Яблоко.
6. В. Сутеев. Мешок яблок.

7. В. Орлов. Яблоневый сад.
8. Г. Пономарева. Хитрое яблоко.
9. По А. Маневичу. Крылатое яблоко.
10. Б. Житков. Как яблоки собирают.
11. Л. Татьяничева. Царь яблоко.
12. К. Ушинский. История одной яблоньки.
13. В. Сухомлинский. Внучка старой вишни.
14. Р.н. сказки. Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Грушевая девочка. Крошечка Хаврошечка.
15. И. Крылов. Лиса и виноград.

Тема: «Цветы»

1. Д. Родари. Для чего розам нужны шипы?
2. О. Высотская. Одуванчик.
3. М. Пришвин. Золотой луг.
4. В. Катаев. Цветик-семицветик.
5. Е. Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика.
6. Э. Шим. Ландыш.
7. Н. Соколов-Микитов. Одуванчики.
8. Румынская сказка. Ромашка.
9. Божена Немцова. Розочка.
10. Н. Павлова. Как облачко.
11. Н. Павлова. Луковица с радостью.
12. Н. Павлова. Хитрый одуванчик.
13. Н. Павлова. Под кустом.
14. Н. Павлова. Загадки цветов.
15. Н. Сладков. Шмель и цветок

**3.2.9. Методическая литература, наглядно-дидактические пособия
для организации образовательной работы**

1.00 «Физическое развитие»

1.1 Физическая культура

Ранний возраст

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Вторая младшая

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год. **Средний дошкольный возраст**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

2.00 «Речевое развитие»

2.1 Развитие речи

Ранний возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

О.П. Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год

В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

Младший дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2016год.

Средний дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год.

О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Старший дошкольный возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год. Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

3.00 «Познавательное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Средний дошкольный возраст

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва. Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год
Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016
Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

3.2 «Ознакомление с окружающим миром»

Ранний возраст

Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.П. Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год

Е.Я. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

Младший дошкольный возраст

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.

Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Старший дошкольный возраст

Л.Г Горькова, Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий» «Правила дорожного движения» «Времена года» «12 месяцев»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

Плакаты большого формата

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»

5.1 «Рисование»

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Вторая младшая Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

Средний дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

«Лепка»

Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Младший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Средний дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

5.3 «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

Средний дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Старший дошкольный возраст

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.б «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

3.2.10. Календарный план воспитательной работы МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Направления воспитания
Сентябрь	Для детей от 2 мес. до 3 лет: рассматривание иллюстраций о школе, слушание песен «Школа», просмотр мультфильма «Маша и медведь. Скоро в школу». Для детей 3 – 7 лет: чтение художественной литературы, экскурсия в Октябрьский сельский лицей, в УлГАУ им. П.А. Столыпина, художественно-продуктивная деятельность по теме.	Развлечение, детский дизайн, флешмоб «Весёлая зарядка».	1 сентября День воспитателя, Кросс нации.	Познавательное, социальное, Физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое
Октябрь	Для детей от 2 мес. до 3 лет: рассматривание иллюстраций с изображением животных, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы (Чарушин Е., Бианки В.), беседы о бабушках и дедушках. Для детей 3 – 7 лет: чтение художественной литературы (Пришвин М.Толстой Л.), экскурсия в УлГАУ им. П.А.Столыпина на факультет ветеринарной медицины, чтение худ.	Акция «С добром в сердце», детский дизайн, создание коллекции семян и листьев растений.	День пожилого человека, День учителя, Всемирный день защиты животных.	Социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое.

	литературы Артюхова Н., Яковлев Ю. «Бабуля, дедушка и я», художественно-продуктивная деятельность по теме.			
Ноябрь	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы Янг Р. «Напёрсток», «Детям о маме», «Маленькая книга больших перемен».</p> <p>Для детей 3 – 7лет: чтение худ. литературы Ремини Н. «Просто о важном», Марлье М. «Маруся помогает маме», мультфильмы «Три богатыря», художественно-продуктивная деятельность по теме.</p>	Творческая игра, творческая газета.	День народного единства, День матери.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Декабрь	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы, заучивание стихотворений, песен, хороводов к новогоднему празднику.</p> <p>Для детей 3 – 7лет: чтение худ. литературы («Конституция Российской Федерации для детей», Бабенко Н.); чтение худ. литературы, заучивание стихотворений, песен, хороводов к новогоднему празднику; художественно-продуктивная деятельность по теме.</p>	Газета, детский дизайн, конкурс «Игрушка для ёлки на участке», конкурс «Рождественская сказка».	День конституции и РФ, Новый год.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Январь	Для детей от 2 мес. до 3 лет:	Совместное с Октябрьской	День снятия	Патриотическое.

	<p>чтение худ. литературы (стихи и рассказы про Рождество), заучивание стихов, просмотр мультфильмов и художественная деятельность по теме «Рождество».</p> <p>Для детей 3 – 7 лет: экскурсия в библиотеку, чтение худ. литературы по теме «Блокада Ленинграда», «Рождество».</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность по теме.</p>	<p>сельской библиотекой познавательное мероприятие «Блокадный хлеб», Рождественский концерт с награждением победителей конкурса.</p>	<p>блокады Ленинграда, Рождество.</p>	<p>Познавательное, этико-эстетическое.</p>
Февраль	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы, художественно-эстетическая деятельность по теме «23 февраля», «Помоги птицам».</p> <p>Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы, просмотр видеоматериалов о Сталинграде, Дне защитника Отечества; экскурсия в музей истории УлГАУ; художественно-продуктивная деятельность по теме.</p>	<p>Зарница, развлечения, детский дизайн, акция «Помоги птицам!».</p>	<p>День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, День защитника Отечества.</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.</p>
Март	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы, заучивание стихов, песен, танцев к 8 Марта.</p> <p>Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы, заучивание стихов, песен, танцев к 8 Марта,</p>	<p>Детский дизайн, фотогазета, развлечение, викторина, Фестиваль народов Поволжья.</p>	<p>Международный женский день, День Земли.</p>	<p>Этико-эстетическое, познавательное.</p>

	знакомство с культурой народов Поволжья; художественно-продуктивная деятельность по теме.			
Апрель	Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы о птицах, Пасхе, здоровом образе жизни, продуктивная деятельность. Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы о птицах, Пасхе, здоровом образе жизни; художественно-продуктивная деятельность по теме.	Спортивное развлечение, Пасхальный концерт, викторина, конкурс «Пасха радость нам несёт», «Вестник добра», подготовка рассады к майской акции.	1 апреля – День смеха, Всемирный день здоровья, Международный день птиц, Пасха.	Познавательное, этическое, эстетическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное.
Май	Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы о ВОВ, художественно-продуктивная деятельность по теме Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы о ВОВ, художественно-продуктивная деятельность по теме ВОВ, о славянской культуре, музеях. Экскурсия в музей УлГАУ, Октябрьского сельского лица.	Акция «Солдатский треугольник», акция «Цветы ветеранам», акция «Чистый детский сад», детский дизайн, д	День весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, Международный день музеев.	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этическое, эстетическое.
Июнь	Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы (произведения А.С. Пушкина), художественно-продуктивная деятельность, посильное участие в уходе за клумбой группы.	Развлечение, детский дизайн, творческая газета, конкурс «Мы любим Пушкина», акция «Самая красивая клумба».	Международный день защиты детей, День русского языка (Пушкинский день), День памяти и	Патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое.

	<p>Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы (сказки А.С. Пушкина, о начале ВОВ, о народных праздниках), художественно-продуктивная деятельность по темам ВОВ, сказкам Пушкина, народным праздникам, помощь педагогам в уходе за клумбами детского сада.</p>		<p>скорби (День начала ВОВ), День России, Акатуй (Сабантуй).</p>	
Июль	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы и художественно-продуктивная деятельность по теме, посильное участие в уходе за клумбой группы.</p> <p>Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы и художественно-продуктивная деятельность по теме, экскурсия в Храм св. мч. Татианы, помощь педагогам в уходе за клумбами детского сада.</p>	<p>Развлечение, детский дизайн, конкурс рисунков на асфальте, акция «Самая красивая клумба».</p>	<p>День семьи, любви и верности.</p>	<p>Социальное, познавательное, этическое, эстетическое, трудовое.</p>
Август	<p>Для детей от 2 мес. до 3 лет: чтение худ. литературы и художественно-продуктивная деятельность по темам, посильное участие в уходе за клумбой группы.</p> <p>Для детей 3 – 7 лет: чтение худ. литературы и художественно-продуктивная деятельность по темам,</p>	<p>Развлечение, детский дизайн, творческая газета, подведение итогов акции «Самая красивая клумба».</p>	<p>День физкультурника, День государственного флага РФ.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительное, познавательное, патриотическое, трудовое.</p>

	помощь педагогам в уходе за клумбами детского сада.			
--	---	--	--	--