

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьский детский сад «Василёк»
п. Октябрьский Чердаклинского района
Ульяновской области

Принято:
педагогическим советом Муниципального
школьного образовательного учреждения
Октябрьский детский сад «Василёк»
протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Утверждено:
Заведующим МДОУ Октябрьский детский
сад «Василёк»
Л.Р.Махмутова
Приказ № _____ от 27 августа 2020 г.



Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьский детский сад «Василёк»

НА 2020 – 2025 гг.

2020 г.

Содержание

| | |
|---|---|
| Введение (назначение и основные позиции программы развития МДОУ октябрьский детский сад «Василёк» | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ. | |
| 1.1. Информационная справка | |
| 1.1.1. Контингент воспитанников | |
| 1.1.2. Структура управления ДОУ | |
| 1.1.3. Число педагогов (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, стажу работы, полу) | |
| 1.1.4. Средний возраст педагогов | |
| 1.1.5. Режим работы ДОУ | |
| 1.1.6. Состояние материально-технической базы | |
| 1.1.7. Характеристика образовательной работы, основные и дополнительные услуги | |
| 1.1.8. Краткие сведения об истории, традициях ДОУ | |
| 1.1.9. Характеристика контингента детей: пол, национальность, социальный статус семей, здоровье | |
| 1.1.10. Характеристика социума, окружающего ДОУ | |
| 1.1.11. Творческие контакты с научными центрами, вузами, ИПК | |
| 1.1.12. Краткие итоги педагогического процесса за последний учебный год, динамика результатов за последние годы | |
| 1.1.13. Характеристика наиболее ярких достижений ДОУ (конкурентное преимущество) | |
| 1.1.14. Характеристика управляющей системы ДОУ (органиграмма, функционал, организационный механизм) | |
| 1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ | |
| 1.2.1. В области обучения, воспитания и развития детей | |
| 1.2.2. В области научно-методического обеспечения ДОУ | |
| 1.2.3. В области управления и кадровой политики | |
| 1.2.4. В развитии материальной базы и финансировании | |
| РАЗДЕЛ 2. Концепция нового ДОУ | |
| 2.1. Характеристика нового управляемого объекта | |
| 2.2. Характеристика управляющей системы | |
| РАЗДЕЛ 3. Общая стратегия, основные направления и задачи развития ДОУ. | |
| РАЗДЕЛ 4. Цели первого, второго и третьего этапа развития ДОУ. | |
| РАЗДЕЛ 5. План действий | |
| 5.1. План действий на период с сентября 2019 г. по декабрь 2019 г. | |
| 5.2. План действий на период с января 2020 г. по сентябрь 2024 г. | |
| 5.3. План действий на период с сентября 2024г. по декабрь 2024 г. | |

Введение

Назначение и основные позиции программы развития МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»

Программа развития ДОУ – стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития учреждения, содержание его деятельности на несколько лет вперед, четко формулировать цели дошкольного образования, выделять особенности образовательного процесса. В то же время программа развития ДОУ является основой образовательной политики, поэтому она определяет содержание деятельности по обеспечению приоритетных направлений в воспитании и обучении воспитанников ДОУ.

Основная цель программы – обеспечить целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Достижение основной цели и задач развития ДОУ обеспечивается соответствующими управленческими действиями и созданием организационных, научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых и мотивационных условий.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ (информационная справка, проблемный анализ состояния ДОУ).
2. Концепция нового ДОУ.
3. Общая стратегия, основные направления и задачи развития ДОУ.
4. Цели каждого этапа программы.
5. План действий.

Назначение первого раздела программы «Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ (информационная справка, проблемный анализ состояния ДОУ)» состоит в рассмотрении основных формальных характеристик ДОУ как образовательной системы, определении наиболее существенных достижений и основных противоречий (проблем), на преодоление которых и будет направлена деятельность коллектива, ибо проектирование стратегии развития ДОУ требует описания актуального состояния образовательной системы.

Второй раздел программы «Концепция нового ДОУ» содержит Миссию ДОУ, совокупность исходных идей перевода образовательной системы ДОУ на новый качественный уровень. В нем представлено описание нового управляемого объекта и характеристика управляющей системы нового ДОУ.

В третьем разделе программы «Общая стратегия, основные направления и задачи развития ДОУ» дается обобщенный замысел перехода к новому качеству ДОУ, определяющий этапы этого перехода, приоритетные направления действий на каждом этапе, их взаимосвязь.

Четвертый раздел программы развития ДОУ содержит цели каждого этапа программ, сформулированные в соответствии с методологией и методикой целеполагания.

Пятый раздел программы развития ДОУ представляет собой развернутый план действий по каждому из выделенных направлений деятельности.

Ключевые позиции настоящей программы должны получить дальнейшее развитие и конкретизацию в различного уровня планах ДОУ и его структурных подразделений. Конечным результатом реализации Программы в нашем ДОУ будет выступать новая Образовательная программа как модель процесса социально-личностного развития детей в условиях сельского детского сада.

**РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.
Информационная справка.**

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк» |
| 2. | Адрес | Россия, 433431 Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, ул. Студенческая д. 22 |
| 3. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трёх до семи лет |
| 4. | Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 5. | Лицензия | Регистр. № 1235/серия РО № 020217 30 сентября 2011г. |
| 6. | ОГРН | 1027301110924 19 марта 2002 г. |
| 7. | ИНН | 7323004492 29 марта 2002 г. |
| 8. | Телефон | 8-8(4 231) 5-15-59 |
| 9. | Сайт | https://vasilek.tvoyasadik.ru |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 10. | Электронная почта | vasilek_073@mail.ru |
| 11. | Социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none"> • Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина; • Октябрьский сельский лицей; • Дом культуры п. Октябрьский; • Библиотека п. Октябрьский; • Музыкальная школа п. Октябрьский; • Храм св. мч. Татианы. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» введён в эксплуатацию 20 апреля 1982 года. Проектная мощность 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Октябрьский сельский лицей, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, научная библиотека, отделение связи, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены теневыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживается аптекарский огород, разбиваются клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.о.Ивантеевка.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОО имеется Декларация о пожарной безопасности
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

1.1.1. Контингент воспитанников

Число детей - 229

Число групп – 10

| Группа | Количество групп | Количество детей |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| Вторая группа раннего возраста | 2 | 50 |
| Младшая группа | 2 | 53 |
| Средняя группа | 2 | 49 |
| Старшая группа | 2 | 46 |
| Подготовительная группа | 2 | 31 |

1.1.2. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

1.1.3. Общее количество педагогов – 26.

- Заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- научный руководитель - 1;
- воспитатели - 15;
- музыкальные руководители - 2;
- воспитатель по экологическому воспитанию - 1;
- воспитатель по художественному труду - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед - 1;

учитель-дефектолог - 1.

Уровень квалификации педагогов (количество/ проценты от общего количества педагогов):

| Квалификация | 2018 г. | | 2019 г. | | 2020 г. | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------|---------|------|---------|------|
| | Высшая квалификационная категория | 9 | 33 % | 9 | 36 % | 13 |
| Первая квалификационная категория | 4 | 16 % | 8 | 32 % | 10 | 40 % |
| Соответствие занимаемой должности | 7 | 31 % | 7 | 28 % | 2 | 8 % |
| Без категории | 5 | 20 % | 1 | 4 % | 0 | 0 % |

Образовательный уровень педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

| | 2019 г. | | 2020 г. | |
|---------------------------------|--------------------|------|---------|--------|
| | Высшее образование | 13 | 50 % | 13 |
| Среднее специальное образование | 13 | 50 % | 12 | 46,2 % |
| Неоконченное высшее образование | 0 | 0 % | 1 | 3,8 % |

Педагогический стаж работников МДОУ (количество / проценты от общего количества педагогов):

| Педагогический стаж работы | 2019 г. | | 2020 г. | |
|----------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | До 3 лет | 2 | 7,6 % | 1 |
| 3 - 5 лет | 2 | 7,6 % | 2 | 7,6 % |
| 5 - 10 лет | 6 | 23 % | 5 | 19,2 % |
| 10 - 15 лет | 5 | 19,2 % | 7 | 26,8 % |
| 15 - 20 лет | 2 | 7,6 % | 2 | 7,6 % |
| Свыше 20 лет | 9 | 35 % | 9 | 35 % |

1.1.4. Средний возраст педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

| Средний возраст педагогов | Количество | Проценты |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 30 - 34 лет | 4 | 15,4 % |
| 35 - 36 лет | 3 | 11,5 % |
| 40 - 45 лет | 3 | 11,5 % |
| 45 - 49 лет | 5 | 19,2 % |
| 50 - 54 лет | 5 | 19,2 % |
| 55 - 59 лет | 4 | 15,4 % |
| 60 -64 лет | 2 | 7,6 % |

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет педагогов наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план проведения аттестации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-новаторы готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

1.1.5. Режим работы ДООУ

Режим работы ДООУ с 7-30 до 18-00 часов - 10,5 часов, неделя пятидневная,

Режим работы заведующего ДООУ с 8.00 до 17-00 часов.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОО имеется Декларация о пожарной безопасности
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

1.1.6. Состояние материально-технической базы

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат материалы для игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в МДОУ проводится в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В здании ДОО имеются:

- Групповых комнат – 10;
- Спальни – 10;
- Приемные – 10;
- Кабинет заведующего;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Методический кабинет;
- Эколого-художественный центр;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Кабинет интеллектуального развития;
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет, бокс;
- Пищеблок (горячий цех, подсобное помещение);
- Кабинет бухгалтера;
- Кабинет завхоза;

- Кладовая;
- Прачечная;
- Электрощитовая;
- Санузел;
- Газовая котельная.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Состояние помещений удовлетворительное. Ежегодно во всех помещениях ДОУ проходит косметический ремонт. Частичный ремонт кровли был проведен в 2012, 2017 г.г.

Площадь помещений (кв м)

| | |
|--|-------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 2063 |
| Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных) | 56,8 |
| Площадь музыкального зала | 100,2 |
| Площадь физкультурного зала | 52,6 |
| Площадь эколого-художественного центра | 54 |
| Площадь кабинета учителя-дефектолога | 52,6 |
| Площадь кабинета учителя-логопеда | 46,4 |
| Площадь методического кабинета | 56,8 |

В ДОУ имеются четыре разновозрастные группы, скомплектованные по смежному принципу. Совмещены два смежных возраста: младший и средний дошкольный возраст. Имеются две группы раннего возраста, одна группа компенсирующей направленности. Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, спальню, приемную. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых

помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В музыкальном зале имеются фортепиано, ноутбук, мультимедиа установка, музыкальный центр, профессиональная колонка с микшером, микрофон, музыкальные игрушки и другое оборудование.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются:

- программы воспитания и обучения;
- картотека методического, дидактического материала, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;
- педагогический архив;
- тематические выставки;
- периодические издания;
- технические средства (компьютер, магнитофон, принтер черно-белый, МФУ цветной);
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;
- педагогическая документация.

В ДОУ имеется библиотека, которая содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями воспитанников.

ДОУ выписывает следующие периодические издания

- «Дошкольное воспитание»,
- «Управление ДОУ».

Библиотека ДОУ укомплектована литературой по следующим разделам:

| Раздел образовательной программы | Наименований | Экземпляров |
|--|--------------|-------------|
| Программно-методическое обеспечение | 24 | 27 |
| Формирование элементарных математических представлений | 10 | 15 |
| Физическое воспитание | 20 | 25 |
| Игровая деятельность дошкольников | 15 | 18 |
| Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | 22 | 26 |
| Изобразительная деятельность | 22 | 26 |
| Театрализованная деятельность | 5 | 8 |
| Коррекция речи | 8 | 12 |
| Ранний возраст | 17 | 20 |

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет постоянно пополняется методической литературой и дидактическим материалом. Имеется дидактический материал по следующим разделам:

1. Фонетико-фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Связная речь.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие мелкой моторики руки.

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Имеет: учебную, двигательную, игровую зону. Имеются столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 9 человек), магнитная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, ноутбук, принтер, шкафы с учебными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, сенсорные столы.

Кабинет интеллектуального развития детей совмещён с кабинетом учителя-дефектолога.

Кабинет имеет достаточно места для организации подгрупповых и групповых занятий. В кабинете имеется ноутбук, принтер, магнитная доска. Имеется познавательная литература, рабочие тетради, материалы для экспериментирования, развивающие игры, материалы и пособия для формирования элементарных математических представлений, абакусы для подгруппы детей и для педагога.

Эколого-художественный центр.

Помещение эстетично оформлено. Имеется выставка картин, выполненных в разной технике, произведений декоративно-прикладного творчества, организована выставка детских работ. В свободном доступе имеются необходимые материалы для продуктивных видов деятельности. Соблюдается техника безопасности при работе с колюще-режущими предметами.

Имеется коллекция злаков, семян, насекомых, макеты (лес, животноводческий дворик, сельский дворик, оранжерея, факультет ветеринарной медицины). Есть два аквариума с рыбками. В уголке опытнической деятельности есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (микроскопы, лупы, препаративные стёкла, весы, мензурки и прочее); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Физкультурный зал.

Помещение оформлено в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Имеются шведские стенки (деревянная и металлическая), скамейки, дуги, обручи, мячи (большие и маленькие), оборудование для метания, баскетбольные сетки, скакалки, тренажёры. Окна оборудованы защитными сетками. Для обеспечения музыкального сопровождения есть магнитофон, бумбокс.

Помещение по организации питания

Пищеблок имеет горячий цех и подсобное помещение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Весь инвентарь пищеблока маркирован. Имеется следующая информация:

1. график выдачи продуктов,
2. объём порций,
3. объём готовых блюд,
4. график закладки продуктов,
5. санитарное состояние помещения.

Прачечная, кастилянная

Прачечная и кастилянная оборудованы машинами по стирке белья. Белье гладят с помощью электрического утюга. В прачечной имеются диэлектрические коврики, инструкции по технике безопасности. Оформлены графики по приему и выдачи белья.

Медицинский блок

Имеется медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Имеется медицинская мебель (рабочий стол и стулья, кушетка, ширма, аптечный шкаф, шкаф для хранения документации и т.д.), медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометр, термометр и т.д.). Ведется медицинская документация. Папка медицинских инструкций – эстетично оформлена. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи и документация по диспансеризации сотрудников: тетрадь медико-педагогического контроля, наглядная информация для родителей.

Участки

Общая площадь земельного участка детского сада 0,954 га. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка.

1.1.7. Характеристика образовательной работы, основные и дополнительные услуги

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет деятельность по **Образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Октябрьский детский сад «Василёк».**

Она состоит:

- Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (60 %) ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнёрства «Мир культурных растений» (40 %). Научный руководитель - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, председатель Ассоциации педагогических коллективов ДОО Ульяновской области Н. Ю. Майданкина.

Дополнительное образование в МДОУ ведется по направлениям:

- Кружок по экологии: «Эколята-дошколята» (средняя группа)
- Кружок по подготовке детей к школе: «Грамотейка» (старшая группа)
- Кружок по ручному труду: «Мы – творцы» (подготовительная группа)
- Кружок по сенсорному развитию «Её величество сенсорика» (Младшая группа)

- Кружок: «Ментальная арифметика» - (Старшая группа)
- Кружок: «Робототехника» (Подготовительная группа)
- Кружок театрализованной деятельности «Театральная мозаика» (Старшая группа).
- Кружок по ознакомлению с чувашской культурой (Подготовительная группа)
- Кружок по ознакомлению с татарской культурой (Старшая группа)
- Кружок по хореографии: «Весёлый каблучок» (Средняя группа)
- Кружок по ПДД (подготовительная группа)

Коррекционно-развивающая работа проводится:

- *Учителем-логопедом* - исправление дефектов речи. Программы: «Развитие детей с ОНР» Т. В. Филичевой, «Подготовка к школе детей с недостатками речи Г. А. Каше», программа коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте детского сада для детей с ОНР; «От звука к букве» Е.В. Колесникова.
- *Учителем-дефектологом* - коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д Соколова.
- *Психологом* - коррекция отклонений в эмоционально – личностной сфере. Программа социально – психологической помощи детям старшего дошкольного возраста «Учимся понимать друг друга» Л. И. Кислюк.

Использование вариативных образовательных программ

(количество и % групп от общего количества групп):

| Комплексные программы | Парциальные программы (с указанием направления развития детей) | Авторские программы | Технологии |
|---|---|--|---|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования (охват детей 100 %) | Программа «Василинка». Учебно-методическое пособие по эколого-художественному образованию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной, 2011-2014 гг. (охват детей 60%) Парциальная образовательная программа для | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (охват детей 80%) «Обучение дошкольников грамоте». Л.Е. Журовой (охват детей 30%) Т.В. Филичёва «Развитие детей с ОНР» (охват детей 30%) «Юный Эколог» С.Н. Николаевой (охват | Используются: Педагогическая технология игрового обучения, в процессе которой происходит решение дидактических, развивающих, воспитательных и социализирующих задач (охват 100%). Технология развивающего обучения. Обучение, идущее впереди развития ребёнка и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной, 2018-2020 гг. (охват детей 80%)</p> | <p>детей 30 %)</p> <p>«Прикоснись к природе сердцем», Н.И. Апполоновой, Э.Э. Баранниковой, И.Л. Румянцевой (охват детей 30 %)</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой (охват детей 60%)</p> <p>«Радость творчества» О.А. Соломенниковой (охват детей 40 %) О.С. Ушакова.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова (охват детей 70%)</p> | <p>ориентировано на развитие целой совокупности качеств личности (охват 100%).</p> <p>Применение альтернативных технологий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей ребёнка через учебный процесс, через теорию решения изобретательских задач, через игровую, трудовую деятельность, через педагогику сотрудничества, целеполагания и оценки (охват 60 %).</p> |
|--|---|--|

1.1.8. Краткие сведения об истории, традициях ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василёк» открылось 20 апреля 1982 года. В 1995 году произошла смена собственника и детский сад был передан на баланс отдела образования МО «Чердаклинский район» Ульяновской области (приказ отдела образования МО «Чердаклинский район» №185 от 07.06.1995г.)

В 2002 году по результатам проведённой аттестации и аккредитации детский сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологической и художественной деятельности детей «Василёк» (приказ №161 от 20.08.2002г.)

В 2007 году детский сад прошёл государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус - дошкольное образовательное учреждение: детский сад общеразвивающего вида второй категории (Свидетельство о государственной аккредитации серия АА, № 164699 от 28.11.2007г.).

В 2017 году после прохождения государственной аккредитации установлен статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк» (Свидетельство серия 73Л01 № 0001761 от 27.07.2017г. № 1514-р). В 2019 году МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» получил лицензию на дополнительное образование (Свидетельства серия 73П01 № 0002905 от 30.01.2019 № 142-р).

Устав МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» утверждён приказом Муниципального учреждения Муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области от 20.01.2020г. № 37.

- 2008 – 2013 год – работа в областной программе РИП (реализация инновационных процессов).
- 2013 – 2017 год – статус областного научно-методического центра по распространению инновационного опыта.
- С 2018 учебного года – в статусе творческой лаборатории по теме «Мир культурных растений» по формированию естественнонаучных представлений о мире растений у детей дошкольного возраста в процессе социального партнёрства.

1.1.9. Характеристика контингента воспитанников: пол, национальность, социальный статус семей, здоровье

Количество детей: 229 человек.

а) Пол: мальчиков - 122

 девочек - 107

б) Национальный состав семей воспитанников:

- русские - 58 %
- татары - 21 %
- чувашаи - 17 %
- мордва - 4 %
- другие национальности - 1%

г) Образовательный уровень родителей:

- высшее - 52 %
- среднее специальное - 38 %
- среднее - 10 %

д) Социальный статус семей:

- полная семья - 91 % (209 семей)
- неполная семья - 9 % (20 семей)
- многодетная семья - 15 % (34 семьи)
- опекунские семьи - 0 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Родительская почта», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Распределение детей по группам здоровья

| | 2018– 2019г. | 2019– 2020г |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Списочный состав | 229 чел. | 229 чел. |
| 1 группа здоровья | 73 чел. (32 %) | 77 чел. (34 %) |
| 2 группа здоровья | 146 чел. (64 %) | 144 чел. (63 %) |
| 3 группа здоровья | 5 чел. (2 %) | 5 чел. (2 %) |
| 4 группа здоровья | 0 чел. (0 %) | 0 чел. (0 %) |
| 5 группа здоровья (дети-инвалиды) | 5 чел. (2 %) | 3 чел. (1 %) |

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Означает, что развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Такое значит, что их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада. Таких детей примерно треть списочного состава.

Вторая группа здоровья (их много - 63-64 %) - это дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.

Третья группа (их мало - 2 %) – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья этих детей, как физического, так и психологического характера соответствует нормам.

Четвертая – это дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Или ребёнок, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки. Такие дети воспитываются в специализированных ДОУ. Таких детей в ДОУ «Василёк» нет.

Пятая – это дети, имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии – это дети-инвалиды. Их в ДОУ «Василёк» 1-2 %. Для них создана доступная среда, один ребёнок обучается индивидуально на дому.

1.1.10. Характеристика социума, окружающего ДОУ

Взаимодействие с социальными институтами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, Малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Октябрьская участковая больница.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры (дом культуры, детская школа искусств).

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с Октябрьским сельским лицеем.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина.

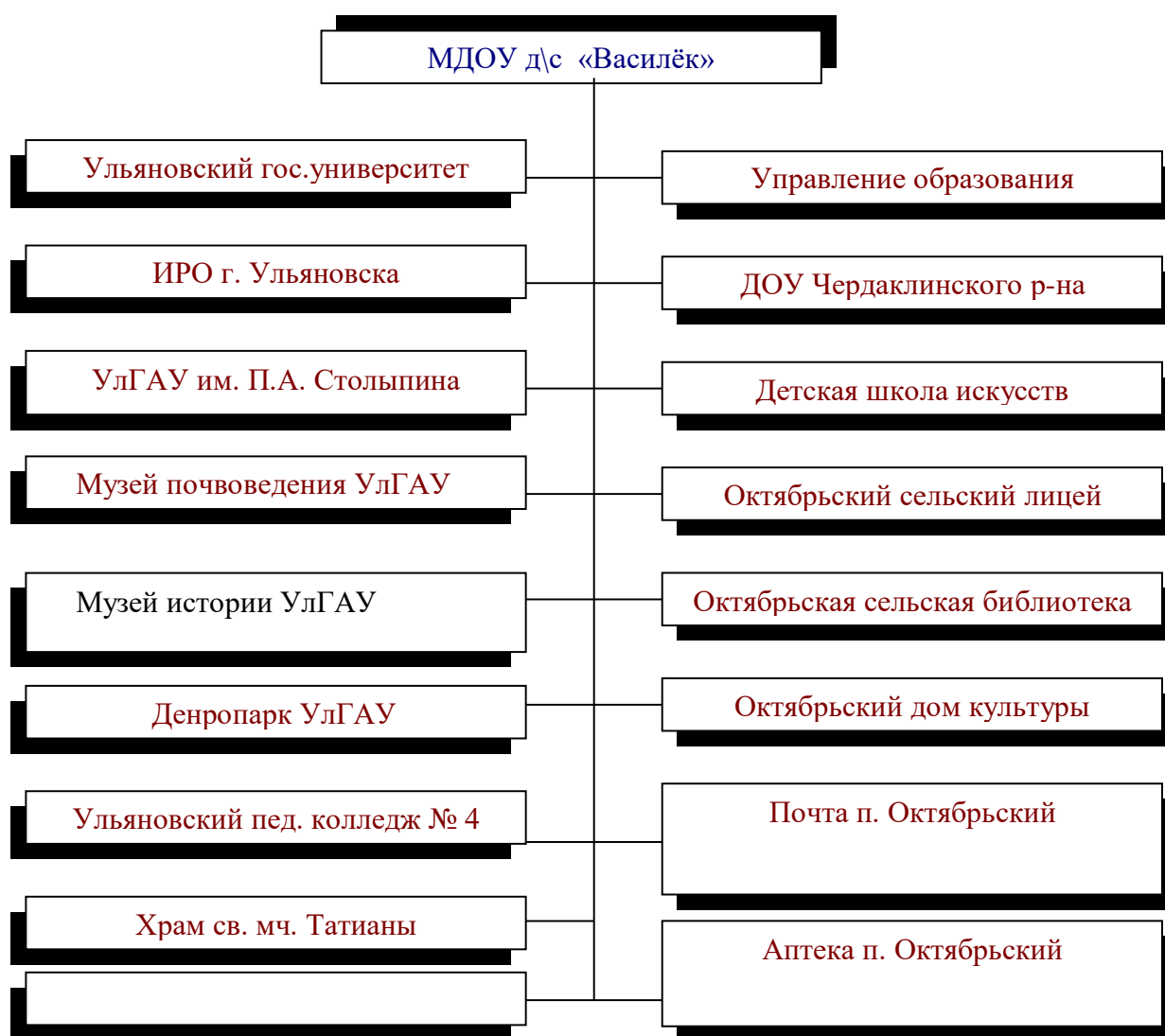
Цель: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Задачи:

1. Взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А.Столыпина (УлГАУ).
2. Использование в образовательном процессе ДОУ её богатейшей материальной и научной базы.

1.1.11. Творческие контакты с научными центрами, вузами, ИПК

Внешние связи и контакты с научными, учебными социокультурными центрами представлены на следующем рисунке.



1.1.12. Краткие итоги педагогического процесса за последний учебный год.

Результаты мониторинга по ДОУ 2018 – 2019 учебный год

В мониторинге участвовало 165 детей

| Образовательная область | ноябрь кол. д. / % | апрель кол. д. / % |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Социально-коммуникативное | В – 13 – 8 % С – 115 – 69 % | В – 57 – 35 % С – 83 – 50 % |

| | | |
|--|---|--|
| развитие | Н – 40 – 23 % | Н – 25 – 15 % |
| Познавательное развитие | В – 14 – 8,5 % С – 117 – 71 % Н – 34 – 20,5 % | В – 54 – 33 % С – 96 – 58 % Н – 15 – 9 % |
| Речевое развитие | В – 15 – 9 % С – 79 – 48% Н – 71 – 43% | В – 53 – 32 % С – 97 – 59 % Н – 15 – 9 % |
| Художественно-эстетическое развитие | В – 5 – 3 % С – 76 – 46 % Н – 84 – 51% | В – 66 – 40 % С – 91 – 55 % Н – 8 – 5 % |
| Физическое развитие | В – 0 – 0 % С – 84 – 51 % Н – 81 – 49 % | В – 92 – 56 % С – 66 – 40 % Н – 7 – 6 % |

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной

разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Важным направлением ДООУ является естественнонаучное образование дошкольников. В ДООУ создаются условия для опытнической и экспериментальной деятельности. В экологическом центре и в группах есть для этого материалы и оборудование.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В продуктивных видах деятельности педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства) Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают

раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Физическое развитие

В ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажёрами и оборудованием
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

1.1.13. Характеристика наиболее ярких достижений ДОУ (конкурентное преимущество)

В МДОУ силами педагогического персонала проводится много открытых и праздничных мероприятий для воспитанников и их родителей. Среди них: спектакли с участием детей и взрослых по мотивам известных сказок, театрализованные представления (Новый год, 8 Марта, Рождество и т.д.), спортивные праздники различной тематики, выставки, конкурсы.

На базе детского сада регулярно проводятся областные научно-практические семинары, фестивали, районные методические объединения. С 2008 года коллектив ДОУ участвует в областной программе РИП. С 2009 по 2017 год работали над темой эколого-художественного развития дошкольников, была создана и издана программа «Василинка» по эколого-художественному образованию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С 2018 года коллектив ДОУ работает в формате творческой лаборатории по формированию естественнонаучных представлений о мире растений в рамках социального партнёрства (УлГАУ). В 2019 году создана программа «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в 2020 году - для детей старшей группы. Научный руководитель - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, председатель Ассоциации педагогических коллективов ДОО Ульяновской области Майданкина Наталья Юрьевна.

Педагогический коллектив ДОУ можно охарактеризовать как творческую группу с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которой присуще тесное сотрудничество и высокая индивидуальная эффективность каждого.

Творческие достижения педагогов

| Год | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Уровень конкурса | Награда |
|--------|--|--|---|----------------------------------|
| 2018г. | Махмутова Л.Р., заведующий ДОУ | Педагогический дебют | Региональный | Сертификат участника |
| 2018г. | Миронова Е.Б., воспитатель | Всероссийский заочный конкурс «Воспитатель года» | Всероссийский | Диплом I степени |
| 2018г. | Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л., Миронова Е.Б., Насибуллина А.Ф., Курдюмова Л.Ф. | «Эколята-дошколята - молодые защитники природы». Конкурс стендов. | Региональный | Грамота 3 место |
| 2018г. | Миронова Е.Б., Денисова Г.Л. | Конкурс им. Л.С. Выготского | Всероссийский | Участие |
| 2019г. | МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» | Академия народной энциклопедии «Моя Россия» | Общероссийский инновационный проект | Лучшие детские сады России |
| 2019г. | МДОУ Октябрьский детский сад «Василек» | Выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» | Межрегиональный | Диплом III степени |
| 2019г. | Замальдинова Л.Ш., инструктор по физической культуре | «Воспитатель года» | Муниципальный | Грамота 2 место |
| 2019г. | Денисова Е.С., Кузнецова С.М. | Этнографический фестиваль-конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской» | Региональный | Диплом лауреата |
| 2019г. | МДОУ Октябрьский детский сад «Василек» | Акция #сбережёмвместе# | Муниципальный | Грамота 2 место |
| 2019г. | МДОУ Октябрьский детский сад «Василек» | Национальная Ассамблея культур народов РФ «Моё наследие», номинация «Вокал» | Межрегиональный | Диплом I степени |
| 2020г. | МДОУ Октябрьский детский сад «Василек» | Выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» | Международный | Диплом II степени |

Несколько лет подряд педагоги ДОУ регулярно участвуют в конкурсах Центра гражданского образования «Восхождение», получают дипломы лауреатов, грамоты за призовые места. Также с 2013 г. ежегодно принимают участие в Межрегиональных Конкурсах с. Арское: «Пасха радость нам несет», Рождественский фестиваль, Арские чтения. Регулярно педагоги ДОУ участвуют в межрайонном конкурсе «Светлая Пасха» и муниципальном конкурсе Храма св. мч. Татианы п. Октябрьский «Рождественский ангел». Занимают призовые места. Активно участвуют педагоги в конкурсах ДОУ: «Мой участок лучше всех», «Осенний хоровод».

Творческие достижения воспитанников МДОУ

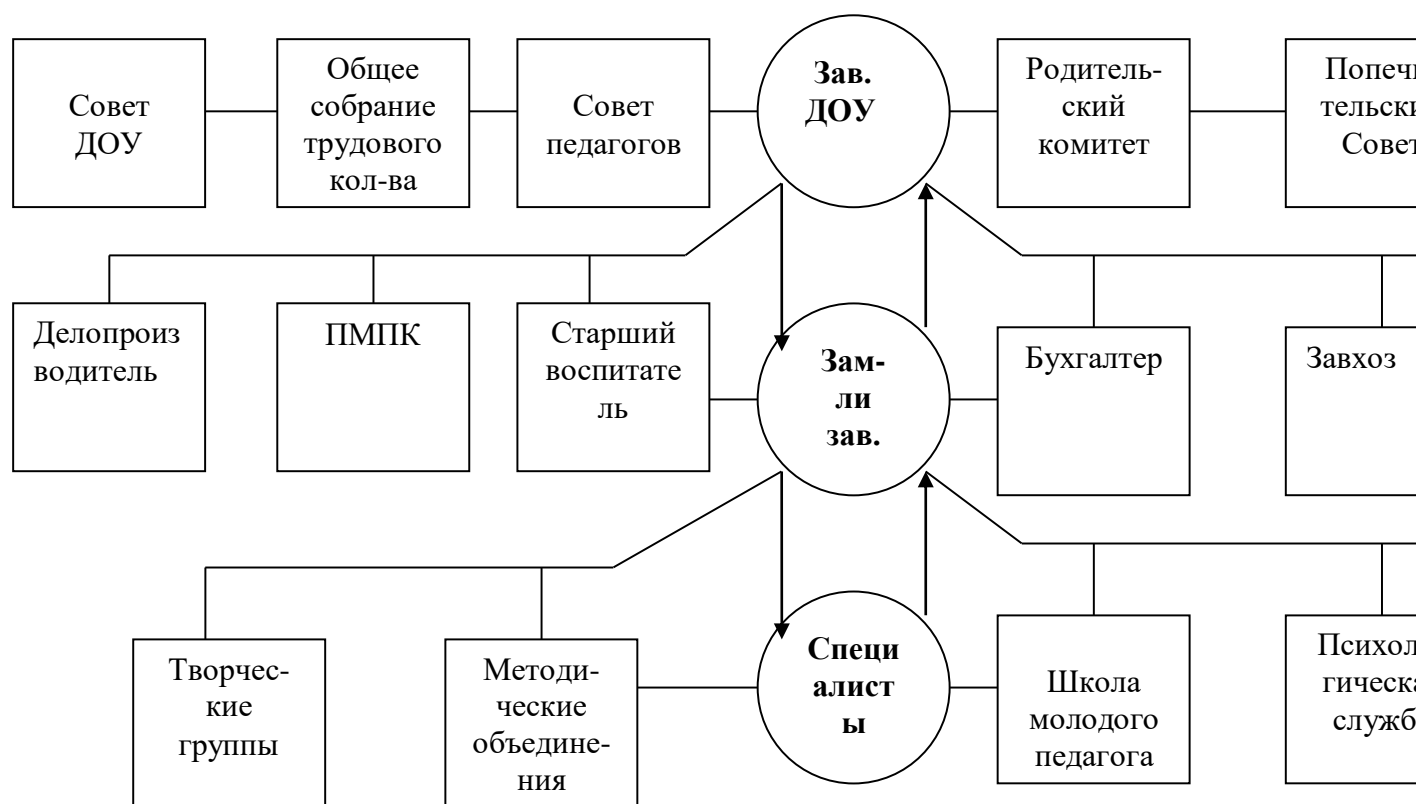
| Год | Название конкурса | Уровень конкурса | Ф.И. воспитанника | Ф.И.О. руководителя | Награда |
|--------------|--|------------------|--|------------------------------------|--|
| 2018г. | «Детский исследовательский проект» | Муниципальный | Новиков Егор | Кудрявцева М.Н. | Грамота 1 место |
| 2019г. | «Детский исследовательский проект» | Муниципальный | Миридошина Амина | Насибуллина А.Ф., Соколова Н.Л. | Сертификат участника |
| | Этнографический фестиваль-конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской» | Региональный | Галеева Ильмира, Неверова Вика, Шустерова Аня, Сурова Лена | Кузнецова С.М. | Диплом лауреата |
| 2013-2019гг. | «Пасха радость нам несёт», | Межрегиональный | Воспитанники ДОУ всех групп | Воспитатели ДОУ всех групп | Грамоты за призовые места, Благодарения участникам |
| 2015-2019гг. | «Вестник добра», с. Арское | Межрегиональный | Воспитанники ДОУ | Воспитатели ДОУ | Грамоты за призовые места, Благодарения участникам |
| 2013-2019гг. | Рождественский фестиваль с. Арское | Межрегиональный | Воспитанники ДОУ всех групп | Воспитатели ДОУ всех групп | Грамоты за призовые места, Благодарения участникам |
| 2018-2019гг. | Арские чтения | Межрегиональный | Воспитанники ДОУ | Воспитатели ДОУ | Грамоты за призовые места, Благодарения участникам |
| 2016-2018гг. | Открытый межрайонный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый К. Фаберже | Межрайонный | Воспитанники ДОУ | Воспитатели ДОУ | Грамоты за призовые места |
| 2015-2019гг. | Творческий конкурс Храма св. мч. Татианы «Пасхальная радуга» | Муниципальный | Воспитанники ДОУ всех групп | Воспитатели ДОУ всех групп | Грамоты за призовые места |
| 2015- | Творческий | Муниципальный | Воспитанники | Воспитатели | Грамоты за |

| | | | | | |
|--------------|--|-------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2019гг. | конкурс Храма св. мч. Татианы «Рождественский ангел» | | ДОУ всех групп | ДОУ всех групп | призовые места |
| 2018г. | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» | Конкурс ДОУ | Воспитанники ДОУ | Воспитатели ДОУ | Грамоты за призовые места |
| 2017-2019гг. | Эколого-художественный конкурс «Осенний хоровод» | Конкурс ДОУ | Воспитанники ДОУ всех групп | Воспитатели ДОУ всех групп | Грамоты за призовые места |
| 2018г. | Фестиваль народов Поволжья «Венок дружбы» | Конкурс ДОУ | Воспитанники ДОУ всех групп | Воспитатели ДОУ всех групп | Грамоты за участие |

Воспитанники МДОУ «Василёк» также регулярно участвуют в акциях «Помоги птицам», «Цветы ветеранам», «Посади дерево» и других мероприятиях ДОУ.

1.1.14. Характеристика управляющей системы ДОУ (органиграмма, функционал, организационный механизм)

Модель организационной структуры управляющей системы ДОУ «Василёк»



На представленной органиграмме отражены три уровня управления ДООУ: уровень заведующей, уровень заместителей заведующей, уровень педагогов.

Первый уровень:

- заведующий – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в ДООУ всеми субъектами управления;
- структурные подразделения первого уровня управления (Совет педагогов ДООУ, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива , Попечительский совет) обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений.

Особенностью **второго уровня** управления является участие специалистов в руководстве образовательным процессом (старший воспитатель, завхоз, бухгалтер, делопроизводитель, ПМПК).

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления - дети и их родители.

Органиграмма носит линейно-функциональный характер.

Основные функциональные обязанности субъектов управления:

Заведующий

1. Осуществление руководства воспитательно-образовательным процессом и хозяйственно-административной деятельностью ДООУ (управление и контроль).
2. Формирование (совместно со структурными подразделениями) социального заказа для ДООУ; определение целей и задач ДООУ (концепция, стратегия развития).
3. Осуществление перспективного планирования деятельности; разработка, утверждение и внедрение программ развития, планов и учебных графиков.
4. Руководство педагогическим процессом, организация методического, материально – технического оснащения и обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами.
5. Обеспечение набора и расстановки кадров, создание необходимых условий для повышения методического уровня и профессиональной квалификации работников.
6. Формирование контингента детей в соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом и договором между ДООУ и учредителем.
7. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.
8. Организация эксперимента и исследовательской работы в ДООУ.
9. Организация дополнительных услуг в соответствии с интересами и потребностями семьи.
10. Обеспечение периодического медицинского освидетельствования сотрудников ДООУ, обучение инструкциям по технике безопасности.
11. Обеспечение условий для правильного делопроизводства.
12. Разработка в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего

распорядка, охрана труда, техники безопасности и квалификации, характеризующие должностные инструкции работников ДОО, обеспечение их выполнения.

13. Контроль выполнения должностных обязанностей персоналом.
14. Контроль качества воспитательного и образовательного процессов.
15. Контроль деятельности всех подразделений и служб учреждения.
16. Составление сметы и других финансовых документов, тарификационные списки.

Старший воспитатель

Старший воспитатель ДОО выполняет следующие должностные обязанности:

1. Осуществляет вместе с заведующим руководство ДОО, является заместителем в его отсутствие.
2. Создает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
3. Развивает сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования.
4. Оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении НОД.
5. Оказывает помощь воспитателям в самообразовании.
6. Знакомит на методических советах педагогов с достижениями педагогической теории и практики.
7. Анализирует состояние учебно-образовательной, предметно-развивающей среды и принимает конкретные меры по повышению эффективности методической работы;
8. Готовит и регулярно проводит:
 - методические советы (1 раз в месяц),
 - семинары различного уровня (внутренние, на ГГО, областные)
 - индивидуальные и групповые консультации,
 - выставки,
 - конкурсы,
 - готовит информационный и методический материал для педсоветов.
9. Организует работу творческой и рабочей группы.
10. Ведет карту учебно-педагогической и методической литературы.
11. Своевременно оформляет педагогическую документацию:
 - журнал посещений и анализа занятий,
 - журнал контингента воспитанников,
 - план работы на месяц,
 - журнал и дидактическую карту воспитателя,
 - журнал с информацией о детях, находящихся на учете (ТКДН, внутреннем и т.д.)
 - перспективные планы работы по основным видам деятельности;
 - календарный план воспитательно-образовательной работы;
 - книги протоколов общего родительского собрания, педагогических советов, ит.д.
 - результаты мониторинга по выявлению уровня выполнения образовательной программы ДОО.
 - ведет протоколы педагогических и методических советов.
12. Следит за выполнением годового плана, решениями заседаний педсовета.
13. Осуществляет контроль над образовательным процессом.
14. Планирует и организует:
 - методическую работу,
 - инновационную деятельность,
 - мероприятия в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом ДОО;
 - непосредственно образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДОО на основе интеграционного взаимодействия при реализации

образовательных областей;

- контроль оснащения развивающей среды группы;
- выставки детских работ;
- мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;
- контроль участия воспитателей и специалистов в семинарах, конкурсах различного уровня;
- контроль участия детей в конкурсах разного уровня.

15. Координирует:

- работу помощника воспитателя и воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдение санитарно-гигиенический режима и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.
- работу воспитателей и специалистов в рамках единого образовательного пространства;

16. Осваивает дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной подготовки или повышения квалификации не реже , чем каждые 3 года.

17. Содействует:

- повышению профессионального уровня через разные формы и виды деятельности;
- формированию общей культуры педагогов;
- решению профессиональных проблем возникших у сотрудников в процессе трудовой деятельности;

18. Соблюдает:

- права и свободы воспитанников и сотрудников содержащиеся в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка в Трудовом законодательстве;
- правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования;
- трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка, должностную инструкцию;

19. Обеспечивает:

- охрану жизни и здоровья детей и сотрудников в период образовательного процесса;
- строгое выполнение установленного режима дня и расписания непосредственно организованной деятельности;
- выполнение требований заведующего, медсестры, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.

20. Готовит необходимую информацию для ежегодного публичного доклада заведующего о деятельности ДОО.

Завхоз.

1. Обеспечивает:

- сохранность здания, инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт;
- соответствующее санитарным требованиям состояние помещений, территории и оборудования;
- безопасность при переносе тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах;
- соблюдение требований охраны труда при эксплуатации здания, оборудования, их осмотр и текущий ремонт;
- своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;
- работников ДОО канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода;
- соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории.

2. Направляет и координирует деятельность технического и младшего обслуживающего

персонала; контролирует соблюдение требований нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

3. Осуществляет:

- заключение договоров с обслуживающими организациями;
- текущий контроль хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния здания и сооружений;
- контроль исправности систем освещения, отопления, вентиляции;

4. Ведет:

- инвентарный учет имущества ДОУ;
- необходимую отчетно-учетную документацию, своевременно предоставляет ее в бухгалтерию и заведующей ДОУ.

5. Принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь ДОУ на ответственное хранение.

6. Проводит инструктаж на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

Организационный механизм управления.

Функция планирования: в течение предыдущих лет (2013-2018 г.г.) коллектив ДОУ работал в соответствии с годовым план ДОУ, составляемый в текстовой форме. Все специалисты ДОУ осуществляют текущее планирование своей деятельности на год (перспективный план) и 1 неделю в текстовой форме. Воспитатели осуществляют календарное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю также в текстовой форме.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ.

Анализ образовательного процесса ДОУ, его условий и результатов позволил выделить и ранжировать следующие проблемы и противоречия развития ДОУ:

1.2.1. В области обучения, воспитания и развития детей:

- между потребностью формирования естественнонаучных представлений о мире животных и растений и низкой степенью разработанности данной темы в теории и практике дошкольного образования;

- между потребностью формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни дошкольников и их связи с состоянием окружающей среды и слабой разработанностью научно-методических основ этой темы; между необходимостью формирования у дошкольников представлений о природе родного края и низкой степенью разработанности этой темы в практике дошкольного образования региона;
- между необходимостью обеспечения социально-личностного развития детей в сельском детском саду и недостаточной насыщенностью (менее чем городская) социокультурной среды сельского населенного пункта субъектами, объектами, фактами, событиями, с которыми встречается ребёнок;
- между потребностью практики в научно обоснованных подходах к взаимодействию сельского малокомплектного ДОО с родителями воспитанников и учреждениями в рамках социального партнерства и низкой степенью разработанности данной темы в теории дошкольного образования;
- между необходимостью обеспечения социально-личностного развития детей в сельском детском саду и слабым владением педагогами технологией социального развития дошкольников;
- между признанием самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости, правом каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии со своими особенностями, необходимостью создания условий для успешной социализации личности ребенка, ее индивидуальных форм, методов и унификацией образовательного процесса в ДОО;
- между состоянием здоровья детей, их возрастными физиологическими возможностями и все возрастающим объемом нагрузки на детей в образовательном процессе ДОО;
- между развитием новых, нетрадиционных направлений содержания работы ДОО и перенасыщением педагогического процесса ДОО регламентированными фронтальными формами обучения детей;

1.2.2. В области научно-методического обеспечения ДОО:

- между повышающейся потребностью педагогов ДОО в развитии инновационной деятельности в области естественнонаучного образования дошкольников и отсутствием её научного и информационно-методического обеспечения;
- между потребностью педагогов в программно-методическом обеспечении естественнонаучного образования дошкольников в рамках социального партнерства и недостаточностью такового в теории и практике дошкольного образования;
- между потребностью непрерывного развития профессиональной компетентности и творческого инновационного потенциала педагогов и недостаточностью развития научно-практических связей.

1.2.3. В области управления и кадровой политики:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, перепрофилирование педагогических кадров;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

1.2.4. В развитии материальной базы и финансировании:

- между необходимостью модернизировать организационную структуру управления ДООУ (включение в штатное расписание новых единиц, появление новых коллективных органов управления, обеспечение их оргтехникой и др.) и отсутствием необходимой материальной базы;
- между необходимостью оплаты многих видов работы (управленческой организаторской), ранее не выполнявшейся или выполнявшейся на общественных началах, и отсутствием финансовых средств;
- между растущей потребностью в финансовых средствах и сокращением бюджетного финансирования;
- между сокращением бюджетного финансирования и трудностью поиска и ограниченностью дополнительных источников финансирования ДООУ в условиях сельской местности;
- между необходимостью более четкого регулирования расходования бюджетных и внебюджетных средств, повышения заинтересованности и ответственности подразделений и сотрудников за их рациональное использование и несовершенством финансово-хозяйственного механизма ДООУ;
- между расширяющимися возможностями внебюджетной деятельности и неясностью родительского спроса на дополнительные услуги со стороны ДООУ.

РАЗДЕЛ 2. Концепция нового ДООУ

Коллектив МДООУ «Василёк» видит свою **миссию** в развитии познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; в формировании познавательных действий. Также в развитии воображения и творческой активности; формировании первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т. д.

2.1. Характеристика нового управляемого объекта (организация образовательной работы, её технологии, структура ДООУ)

Ведущей идеей решения проблем, стоящих перед коллективом ДООУ в области образования детей, является **формирование у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства.**

Социальные и экономические изменения нашего общества предъявляют новые требования к дошкольному образованию как первой ступени системы российского образования.

Особенно серьезно возрастают требования к организации и содержанию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста как одного из приоритетных направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

Особую актуальность вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста придает Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва). Качественное математическое образование играет системообразующую роль в образовании человека, развивая его познавательные способности, в том числе и логическое мышление.

Авторы Концепции выделяют основные проблемы математического образования в нашей стране: низкая учебная и познавательная мотивация детей, перегруженность содержания образовательных программ, кадровые проблемы. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Важнейшей составляющей познавательного развития ребенка-дошкольника является естественнонаучное образование, предполагающее:

- формирование представлений о животных и растениях у дошкольников и их взаимосвязях с окружающей средой и друг с другом,
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
- формирование представлений о природе своего края, страны, мира;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование основ знаний в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования условий для формирования у дошкольников естественнонаучных представлений.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе и в области естественнонаучного образования. Но анализ состояния системы дошкольного образования региона показал, что вопросы формирования у дошкольников представлений естественнонаучного характера не всегда решаются эффективно. Кроме того, наблюдается «оторванность» содержания образовательных программ, в том числе ориентированных на формирование естественнонаучных представлений дошкольников, от основных новообразований познавательного развития дошкольника (воображение, модально-образные формы мышления и усвоение средств познавательной деятельности, произвольные восприятие, внимание и запоминание), а также социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, своеобразие которой заключается в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей, центром социальной ситуации дошкольника становится взрослый как носитель общественной функции. Таким образом, чтобы быть

эффективной, образовательная программа должна учитывать закономерности и специфику интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста.

Такой подход к естественнонаучному образованию дошкольников требует высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Однако в настоящее время обеспечение условий для актуализации потенциала педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в области естественнонаучного образования дошкольников является проблемой. В связи с чем возникает потребность в разработке инновационных организационных и методических подходов к повышению квалификации педагогических работников, в диверсификации моделей повышения профессионального педагогического мастерства.

Полагаем, что в рамках объединенных усилий дошкольных организаций, имеющих многолетний опыт деятельности в рамках областной программы РИП, направленных на создание и реализацию современных авторских программ познавательной направленности и соответствующих им образовательных технологий, их дальнейшее распространение в региональной системе дошкольного образования, данная проблема может быть решена более успешно.

Такое объединение усилий дошкольных образовательных организаций по решению проблемы естественнонаучного образования детей, поддержки региональных лидеров в области познавательного развития детей дошкольного возраста, организации стажировок и мастер-классов с целью распространения положительного опыта в муниципальных образованиях нашей области целесообразно в условиях творческой лаборатории.

Важнейшим условием формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста считаем участие семьи и привлечение социальных партнеров, использование социальной, промышленной и производственной баз предприятий и учреждений муниципальных образований. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Концепция естественнонаучного образования детей дошкольного возраста разработана *с учётом современных исследований в области изучения особенностей детского развития, процесса познания детей; инновационных педагогических технологий и практик* естественнонаучного образования. Исходя из того, что концепция – это определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого на сущность педагогических явлений, то концепция естественнонаучного образования детей дошкольного возраста раскрывается нами через целостность общенаучных подходов, сущностные характеристики предмета исследования, принципы и основные идеи построения и реализации естественнонаучного содержания.

В основе концепции естественнонаучного образования детей дошкольного возраста лежит целостность и комплексное использование основных общенаучных подходов: аксиологического, деятельностного и экоцентрического подходов.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в социальной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы ценности научных достижений и открытий, способствующие развитию человечества, помогающие людям в преодолении разных проблем; ценности человеческой жизнедеятельности стали специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путём перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Ценность приобретает побудительную силу мотива в том случае, когда «она интериоризирована личностью» (В.А. Сластенин), а это возможно при создании условий для принятия и осмысления ценностей. Объективно существующие ценности с помощью образования становятся личностно- значимыми смыслами жизнедеятельности человека, которая протекает в определённом социокультурном контексте (Ю.В. Артюхович).

В нашей концепции аксиологический подход является *основополагающим*, и он позволяет учитывать несколько позиций:

- при таком подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования, ценность результата труда человека;
- аксиологический подход связан с признанием роли науки, прогресса в жизни человеческого общества;
- аксиологический подход утверждает значимость сохранения окружающей среды для последующих поколений.

Деятельностный подход связывают не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка, организации процесса познания. Гуманизация образования, его поворот к человеку предполагает создание условий для развития субъектных свойств личности. Развитие субъектности позволяет человеку стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие поставленной цели. Данная задача решается через процесс накопления средств и способов взаимодействия с миром природы, объектов технических достижений. Среди условий, способствующих становлению субъектного опыта, учёными рассматриваются: учебная деятельность (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская); организация межличностного взаимодействия в образовательном процессе (И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Н.М. Борытко); трудовая деятельность (М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова, С.А. Козлова), игровая деятельность (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Принцип деятельностного подхода лежит в основе усвоения ценностей в процессе интериоризации. Психические функции первоначально возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и впоследствии они становятся внутренними индивидуальными. Развитие психических функций связано с усвоением заданных образцов в процессе обучения (Л.С. Выготский).

Экоцентрический подход, при котором развитие человечества рассматривается, как часть эволюции природы, где действуют свои законы экологических пределов, необратимости и отбора. Нарушенные человеком регуляторные функции биосферы не могут быть восстановлены или изменены технологическим путем. Прогресс человечества ограничивается экологическим императивом. Возникшие в окружающей среде проблемы в большинстве случаев связаны с антропогенной деятельностью, т.е. порождены самим человеком. Организация естественнонаучного образования предполагает развитие у детей понимания зависимости человека от сил природы. Необходимости сохранения природы, осознания результатов своей деятельности в природе. При таком подходе содержание естественнонаучного образования, основываясь на отечественных традициях

экологического образования, включает комплекс знаний эгоцентрической направленности, адаптированных к особенностям восприятия дошкольников, учитывающих региональную специфику. Эгоцентрический подход предполагает повышение экологической культуры педагогов дошкольных организаций, с целью развития у них экологической культуры, экологической и экопедагогической рефлексии.

Концепция естественнонаучного образования детей дошкольного возраста базируется на таких *принципах* построения и реализации воспитательного процесса, как *принцип природосообразности, наглядности, доступности*.

Истоки принципа *природосообразности* мы находим в трудах Демокрита, который подчёркивал, что воспитание должно согласовываться с природой человека. Я.А. Коменский отмечал, что человек, как часть природы должен подчиняться её основным законам, следовательно воспитываться должен в соответствии с утверждавшимися в ХУП в. принципами естественно-научного (механистического) понимания мироздания: детерминизма, рационализма, редукционизма.

Принцип природосообразности предполагает учет в воспитательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и его возможностей, определяется особенностями детского мышления. В дошкольном возрасте развивается кругозор, формируется мировоззрение, самосознание. Мышление ребёнка имеет собственную уникальную специфику, которая выражается в том, что:

- умственная деятельность ребёнка опирается на первоначальное чувственно-действенное восприятие внешнего мира и на представление о нем;
- мышление ребёнка имеет мифологическую природу, в его сознании интуитивно возникает ощущение тождества со всем миром и стремление к его сохранению;
- в процессе непосредственного восприятия действительности в сознании ребёнка формируются собственные житейские представления.

Принцип природосообразности предполагает воспитание у детей ценностного отношения к природе, к результатам собственной деятельности, развитие ценностного отношения к объектам природы.

Принцип *наглядности*, сформулированный Я.А. Коменским в виде «золотого правила дидактики» обеспечивает формирование у детей представлений и понятий на основе чувственного восприятия предметов и явлений. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать, приобретая и формулируя новые знания. К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время занятий дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. Т.А. Ильина выделила следующие виды наглядности: естественную наглядность (предметы объективной реальности); экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты); объемную наглядность (макеты, фигуры и т.п.); изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки); звуковую наглядность (магнитофон); символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы); внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью педагога).

Принцип доступности определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, от организации образовательного процесса, применяемых технологий. Принцип доступности обеспечивает понимание ребенком сообщаемых знаний, наблюдаемых процессов. Реализация данного принципа позволяет ребенку выстраивать простейшую систему причинно-следственных связей.

Естественнонаучное образование детей дошкольного возраста обеспечивается совокупностью *следующих педагогических условий*:

- учет особенностей интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста;

- поддержка и стимулирование взрослыми стремлений детей дошкольного возраста к познанию окружающего мира,
- создание развивающей предметно-развивающей среды;
- организация исследовательской деятельности детей;
- компетентность воспитателей в области организации естественно-научного образования детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Вышеизложенные факторы позволяют педагогическому коллективу перейти к разработке парциальной образовательной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

Цели естественнонаучного образования детей дошкольного возраста: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

Задачи естественнонаучного образования детей дошкольного возраста:

- сформировать основы естественнонаучных представлений детей мире растений: деревьях, кустарниках, травах ;
- на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира,
- способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общие положения

«Мир культурных растений».

В процессе взаимодействия и сотрудничества с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина (агрономический факультет) у дошкольников формируются структурированные представления о разнообразии растительного мира нашего региона и планеты.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

- Мир деревьев
- Мир кустарников
- Мир трав: дикорастущие и декоративные растения.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Взаимодействие взрослых с детьми по формированию естественнонаучных представлений

Важнейшим условием реализации программы «**Мир культурных растений**» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для

проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественно научных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду,

районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение

информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Дидактический материал

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии (кол-во) |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Ознакомление с окружающим. | |

| | |
|---|---|
| Игровой набор «Овощная грядка» | 1 |
| Пазлы «Ягоды» | 4 |
| Пазлы «Деревья» | 4 |
| Пазлы «Кустарники» | 4 |
| Пазлы «Цветы» | 4 |
| Домино «Ягоды» | 2 |
| Н/п игра «Про растения» | 1 |
| Н/п игра «Цветы» | 1 |
| Н/п игра «Ветки и детки» | 1 |
| Н/п игра «Во саду ли , в огороде» | 1 |
| Н/п игра «Комнатные растения и уход за ними» | 1 |
| Н/п игра «Что в моей корзинке» | |
| Н/п игра «парочки» | 1 |
| Лото «Растения» | 1 |
| Обучающие карточки на магнитах «Растения» | 1 |
| Набор для экспериментов «Юный исследователь» | 1 |
| Набор для наблюдений «Микроскоп» | 4 |
| Иллюстрации, картины | |
| Лес | 1 |
| Луг | 1 |
| Сад | 1 |
| Огород | 1 |
| Болото | 1 |
| Растительная клетка | 1 |
| Дидактический иллюстрационный материал | |
| Деревья и листья | 2 |
| Кустарники | 1 |
| Комнатные растения | 1 |
| Садовые цветы | 1 |
| Луговые травы | 1 |
| Осень | 1 |
| Зима | 1 |
| Весна | 1 |
| Лето | 1 |

Основная группа методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми по формированию естественнонаучных представлений

- чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, ориентированных на аспекты природоведческой направленности;
- беседы и общение с детьми о мире растений, их разнообразии;
- рассматривание иллюстраций, наборов картин о видах растений, просмотр видеоматериалов;
- наблюдения за сезонными изменениями в мире растений на прогулках и экскурсиях;
- специфические виды детской деятельности, в том числе игровые виды деятельности (подвижные, музыкальные, дидактические игры и др.).

Особая группа методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми, направленных на реализацию в специфических видах детской деятельности полученных естественнонаучных представлений

- проведение познавательно-исследовательской деятельности;
- детское изобразительное творчество;
- занимательные персонажи Василиса и Василек.

В старшей группе расширено количество форм познавательно-исследовательской деятельности:

- наглядное моделирование;
- конструирование;
- работа в рабочих тетрадях;
- проблемная ситуация;
- викторины;
- конкурсы;
- проектная деятельность.

Финансовые условия реализации программы

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений», включая:

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Материально-техническое обеспечение

Здание ДОО сдано в эксплуатацию в 1982 году, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 655 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа, аптекарский огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление.

В ДОО имеются различные помещения:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Центр речевого развития
- Кабинет дефектолога
- Кабинет экологии
- Изостудия
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет

Групповые комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОО оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад оснащён современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор, DVD, 11 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОО оборудованы:

- сенсорные уголки для детей младшего возраста;
- познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);
- цветники;
- уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОО».

Территория ДОО

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОО и других дошкольных учреждений;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

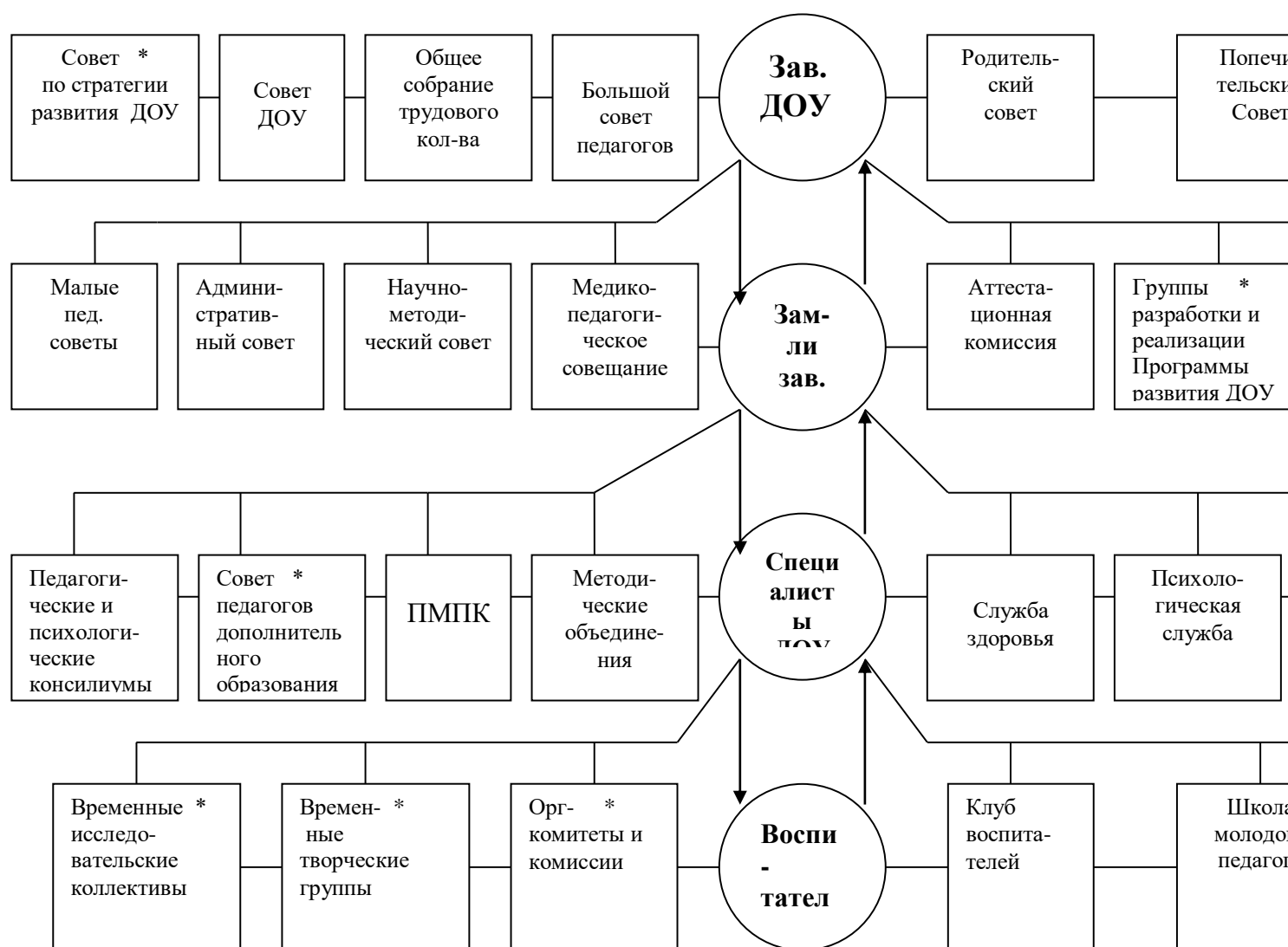
Таким образом, в нашем ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии

административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

2.2. Характеристика управляющей системы

Модель организационной структуры управляющей системы МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»

Поскольку субъекты не только матричной, но и линейно-функциональной оргструктуры могут решать задачи развития, в модели совмещены обе оргструктуры. Субъекты, относящиеся к матричной, отмечены звездочкой.



В обновленной организационной структуре 4 уровня управления:

1 – заведующий ДОУ – уровень стратегического управления

Здесь модернизация состоит в появлении новых индивидуальных и коллективных субъектов управления, сформирован новый общественный полюс управления в лице Совета по стратегии развития ДОУ, инновационного Родительского совета. Все советы имеют своего председателя. Их функции и права утверждены в уставных документах.

2 – заместители заведующего – уровень тактического управления

Здесь изменения связаны с новой темой научной и коррекционной работы, а также Группой разработки и реализации Программы развития ДОУ, Научно-методическим советом и Службой мониторинга.

3 – «узкие специалисты»- уровень оперативного управления

Психолог, педагоги ДПО по изобразительной деятельности, по экологическому воспитанию детей, организации театральной деятельности, по интеллектуальному развитию, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. При них создаются Совет педагогов дополнительного образования, методические объединения, здесь появляется Маркетинговая служба, орган, занимающийся оперативным контролем и анализом ситуации для всех субъектов управления.

4 - воспитатели – уровень оперативного управления

Этот уровень управления представлен такими коллективными субъектами, как Временные исследовательские коллективы, Временные творческие группы, оргкомитеты и комиссии, Клуб воспитателей, Школа молодого педагога, творческие мастерские по разным направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Новый механизм управления ДОУ:

Планирование: акцент в деятельности всех субъектов управления делается прежде всего на прогнозирование результатов: выявление возможных позитивных и негативных последствий, определение целесообразности принимаемых решений в соответствии с целями и задачами ДОУ.

Организация: создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников эксперимента, установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки эксперимента: реализация экспериментальных программ; вовлечение родителей,

специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

Контроль: опережающий характер контроля. Переход от стратегии внешнего контроля к внутреннему стимулированию, интенсивность контроля меньше, чаще контролируются тенденции развития, чем актуальное состояние. Выделяются те педагоги и участки, которые работают на самоконтроле и самоанализе, оценивание проводится на основе предыдущих показателей работы именно этого участка, а не на основе абстрактных данных, полученных из других источников.

Регулирование, координация: преодоление сопротивления инновациям. Изучаются ценности, потребности и мотивы педагогов для выбора оптимальных способов мотивации и стимулирования деятельности, обеспечивается участие в принятии решений субъектов низовых звеньев структуры управления. Проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбор, обработка и интерпретация данных; организация рефлексивной деятельности участников эксперимента.

Функциональные обязанности субъектов управления:

| | |
|---|---|
| <p>Заведующий</p> | <p>Дополнительные обязанности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает формы организации предпринимательской деятельности в образовании и оценивает возможность их применения в ДОУ; - планирует предпринимательскую деятельность ДОУ, разрабатывает бизнес-план (совместно с другими субъектами управления), осуществляет коррекцию и контроль за его исполнением; - планирует и организует работу по привлечению внебюджетных средств в ДОУ; - периодически проводит мониторинг системы управления ДОУ и оценивает необходимость изменений в соответствии с новыми задачами и условиями функционирования ДОУ; участвует в определении прав и обязанностей субъектов управления; - способствует созданию в ДОУ благополучной социальной среды для воспитанников и педагогов; - принимает участие в обсуждении плана профилактики эмоционального сгорания педагогов и обеспечивает условия для его выполнения; |
| <p>Научный руководитель ДОУ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Управляет научной деятельностью исполнителей из числа педагогов, помогает разрабатывать нормативно – уставные документы. - Разрабатывает проект планов экспериментальной деятельности, согласует их с педагогическим коллективом, контролирует конкретные задания, ход и качество выполнения, оказывает консультативную и методическую помощь, помогает в наработке и оформлении документации. - Подвергает экспертизе авторские программы и технологии, организует их лицензирование и сертификацию, несет должностную ответственность за их качество, своевременное и качественное выполнение программы развития ДОУ. - Помогает заведующей ДОУ в разрешении и преодолении трудностей в работе, по согласованию с руководством формулирует задание педагогическому коллективу. |

| | |
|--|--|
| | <p>- Утверждает планы работ по выполнению отдельных разделов и этапов для исполнителей. При необходимости производит корректировку планов и программ. Оказывает поддержку исполнителям в закреплении за ними авторских прав на результаты повседневной работы, имеющие научное и практическое значение.</p> <p>- Оформляет результаты в виде научного отчета.</p> |
| Старший воспитатель | <p style="text-align: center;">Дополнительные обязанности</p> <p>- создает условия и стимулирует проявление творческой самостоятельности педагогов;</p> <p>- обеспечивает участие в принятии решений субъектов низовых звеньев структуры управления;</p> <p>- разрабатывает план работы с родителями, проводит подготовку педагогов (по необходимости с привлечением внешних консультантов); осуществляет контроль и поддержку педагогов при его выполнении;</p> <p>- принимает участие в обсуждении плана профилактики эмоционального сгорания педагогов и обеспечении условий для его выполнения;</p> |
| Завхоз | <p style="text-align: center;">Дополнительные обязанности</p> <p>- совместно с заведующей планирует предпринимательскую деятельность ДОУ и участвует в ее осуществлении;</p> <p>- изучает возможности оптимизации расходов ДОУ и предоставляет свои предложения заведующей ДОУ.</p> |
| Совет по стратегии развития ДОУ | Проводит проблемный анализ деятельности ДОУ, разрабатывает стратегию и тактику развития ДОУ на 5 лет, разрабатывает Программу развития ДОУ, анализирует ход ее реализации, подводит итоги выполнения. |
| Большой совет педагогов | Реализация принципа коллегиальности и гласности в управлении воспитательно-образовательной работой ДОУ, анализ актуального состояния педагогического процесса ДОУ, разработка мер по его переводу в новое качественное состояние. |
| Малые пед. советы | Объединяет педагогов работающих в параллельных и смежных по возрасту группах (малые педагогические советы для воспитателей групп раннего возраста, для воспитателей младших и средних групп, для воспитателей старших и подготовительных к школе групп. Анализ состояния педагогического процесса и разработка мер по его переводу в новое качественное состояние. |
| Научно-методический совет ДОУ | Организация, разработка и экспертиза результатов инновационной деятельности в ДОУ, организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, создает систему обучения педагогов, анализирует состояние и результативность поисково-исследовательской деятельности |
| Совет педагогов дополнительного образования | Координация и интеграция деятельности всех педагогов дополнительного образования с целью оптимизации учебной нагрузки на организм ребенка |
| Служба мониторинга | Создание системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в ДОУ, осуществление мониторинга его качества. Разработка комплекса показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии образовательной системы ДОУ |

| | |
|--|---|
| | <p>с точки зрения ее соответствия стандартам.</p> <p>Анализ качества образовательного процесса ДОУ, выработка шкал оценок и критериев результативности педагогического труда.</p> <p>Разработка технологии построения траектории движения образовательного процесса в ДОУ от заданных целей к конечному результату.</p> <p>Разработка методики измерения качества педагогического процесса и анализа их результатов</p> |
| Педагогические и психологические консилиумы | Определяет психологическое состояние ребёнка, уровень его развития, обученности и воспитанности, диагностирует проблемы развития и поведения, трудности в общении и т.д., дает рекомендации членам педагогического коллектива и родителям |
| Группы разработки и реализации Программы развития ДОУ | Создаются в помощь Совету по стратегии развития в ДОУ, разрабатывают отдельные направления деятельности ДОУ, принимают непосредственное участие в ее реализации и анализе результатов деятельности по соответствующему направлению |
| Временный исследовательский коллектив | Организация научно-исследовательской деятельности для решения конкретной проблемы в рамках эксперимента, с целью подготовки документа, требующего предварительного изучения и анализа ситуации, сбора данных методами опроса, для разработки локальных или модульных экспериментов. |
| Творческая группа | Формируется по мере необходимости для решения нестандартных ситуаций, проблем, выполнения творческих заданий. Формирует пакет предложений, идей, различных вариантов решения проблемы. |
| Школа молодого педагога | Включение молодого специалиста в профессиональную педагогическую деятельность, обеспечение роста уровня профессиональной компетентности |

РАЗДЕЛ 3. Общая стратегия, основные направления и задачи развития ДОУ.

В качестве основной стратегии развития ДОУ выбрана стратегия модульных изменений, которая предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности структурных подразделений ДОУ. Сороки реализации программы 2019-2024 годы.

| Этапы реализации Программы | Основные направления деятельности | Задачи |
|-----------------------------------|--|---------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.</p> | <p>Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информирование и мотивация участников процесса реализации программы. ▪ Изменение структуры управления, ▪ Уточнение, обогащение и перераспределение управленческих функций ▪ Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров |
| <p>II этап (реализации) январь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программы развития: ▪ Изменение управляемой структуры: ▪ содержания образовательной работы, ▪ технологий образовательной работы ▪ модернизация управленческого механизма. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка содержания взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного сада с родителями воспитанников и учреждениями в рамках социального партнерства. ▪ Создание и освоение технологии взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного сада с родителями воспитанников и учреждениями в рамках социального партнерства. ▪ Разработка образовательных материалов в помощь родителям по воспитанию детей в условиях семьи. ▪ Кадровое, нормативно-правовое и методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития. |
| <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подведение итогов работы по Программе и определение перспектив дальнейшего развития. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика социально-личностного развития выпускников ДОУ ▪ Диагностика физического развития детей Анализ взаимодействия педагогического коллектива сельского малокомплектного сада с родителями воспитанников и учреждениями в рамках социального партнерства |

РАЗДЕЛ 4. Цели первого, второго и третьего этапа развития ДОУ

Цели 1-го этапа

- Создать организационную основу для реализации Программы развития ДОУ.
- Создать новые коллективные субъекты управления, обеспечить паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование полномочий.
- Создать эффективную систему контроля, построенную на демократических принципах
- Разработать нормативно-правовую базу для развития управляющей системы ДОУ.
- Обеспечить укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Оптимизация структуры управления ДОУ с целью реализации программы.
- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности в ДОУ.
- Обеспечение демократизации и гуманизации управления в ДОУ.
- Введение новых субъектов управления.
- Постоянно расширяющееся материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели 2-го этапа

- Привести образовательный процесс, осуществляемый в ДОУ, в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Разработать и реализовать содержание взаимодействия педагогического коллектива Ульяновским государственным аграрным университетом им П.А. Столыпина в рамках социального партнерства.
- Обеспечить разработку и апробацию парциальной образовательной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста о мире растений в рамках социального партнерства.
- Создать инновационные авторские методики, ориентированные на формирование естественнонаучных представлений у дошкольников.
- Обеспечить конкурентоспособность кадров, сформировать теоретическую и технологическую готовность педагогов ДОУ к реализации идей формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в рамках социального партнёрства.
- Стимулировать мотивационно-ценностное отношение педагогов и других сотрудников ДОУ к деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Соответствие образовательного процесса в ДОУ современным требованиям к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Сформированность основ естественнонаучных представлений детей мире растений: деревьях, кустарниках, травах.
- Сохранность физического и социального здоровья детей и сформированность потребности в здоровом образе жизни.

- Высокий уровень сформированности знаний педагогов в области естественнонаучного образования.
- Высокий уровень готовности педагогического коллектива к реализации взаимодействия ДОО с Ульяновским государственным аграрным университетом им П.А. Столыпина в рамках социального партнерства.
- Высокий уровень научного и методического обеспечения образовательной работы с детьми.

Цели 3-го этапа

- Определить эффективности деятельности ДОО по реализации Программы развития ДОО.
- Подвести итоги реализации Программы развития ДОО.
- Выявить причины отклонений от заданных целей и прогнозируемых результатов.
- Обобщить положительный опыт деятельности по социально-личностному развитию детей в сельском детском саду.

Ожидаемые результаты:

- Обобщение результатов деятельности ДОО в 2019-2024 гг.
- Оформление результатов инновационной деятельности ДОО в виде научного отчета.
- Публикация результатов исследования.
- Распространение опыта инновационной деятельности в регионе.
- Программа развития на следующий период.

РАЗДЕЛ 5. План действий.

5.1.План действий на период сентября 2019 г. по декабрь 2019 г.

| Направление и задачи | Действия (мероприятия) | Сроки проведения | | Отв. | Объём финанси- рования |
|--|--|------------------|-------|------|------------------------------|
| | | Начало | Конец | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Создание организационной, правовой основы и материально-технической базы для реализации программы | | | | | |
| 1.1.Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Провести организационное совещание. • Создать Научно-методический совет ДОО. • Разработать «Положение о Научно-методическом совете ДОО». | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 1.2. Информирование и мотивация участников процесса реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Провести педагогический совет «Презентация Программы развития». • Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития» • Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития ДОУ» | | | | |
| 1.3. Определение уровня социально-личностного развития воспитанников ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать диагностику формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста | | | | |
| 1.4. Установление связей с научными центрами и образовательными учреждениями | <p>Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с</p> <ul style="list-style-type: none"> *с кафедрой дошкольной педагогики УлГПУ, * с кафедрой дошкольного образования Ульяновского ИПК ПРО, *с институтом развития образования (ИРО) г. Ульяновска, *с коллективом УПК №4 Г. Ульяновска | | | | |
| 1.5. Кадровое обеспечение. | <ul style="list-style-type: none"> • подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; • подготовить предложения по изменению штатного расписания; • внести изменения в штатное расписание; • введение в штатное расписание ставок заместителя заведующей, педагога дополнительного образования, инструктора по физической | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | культуре | | | | |
| 1.6. Развитие материально-технической базы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оргтехникой • Интернет • Оборудование • Игровой материал • Детская мебель | | | | |

5.2. План действий на период с января 2020 г. по сентябрь 2024 г.

| Направление и задачи | Действия (мероприятия) | Сроки проведения | | Ответственный | Объем финансирования |
|--|---|------------------|-------|---------------|----------------------|
| | | Начало | Конец | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Разработка содержания и технологии по формированию у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений в рамках социального партнерства. | | | | | |
| 1.1. Разработка и внедрение программы и технологии по формированию у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений в рамках социального партнерства. | создать временный исследовательский коллектив по разработке парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>организовать экспериментальную работу по разработке программы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников и УлГАУ им. П.А. Столыпина в рамках социального партнерства.</p> | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: «Мир деревьев».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир деревьев» для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: «Мир кустарников».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир кустарников» для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | программы. | | | | |
| Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения». | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения» для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир деревьев». | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир деревьев» для детей старшей группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир кустарников». | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир кустарников» для детей старшей группы; | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения» для детей старшей группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир растительной клетки».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир растительной клетки» для детей старшей группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей подготовительной к школе группы: «Мир деревьев».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>деревьев» для детей подготовительной к школе группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир кустарников».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир кустарников» для детей подготовительной к школе группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир трав: дикорастущие и декоративные растения» для детей подготовительной к школе группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Разработка направления ПОП «Мир культурных растений» для детей старшей группы: «Мир растительной клетки».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать временный исследовательский коллектив по разработке направления программы «Мир растительной клетки» для детей подготовительной к школе группы; • организовать разработку и экспериментальную проверку содержания направления программы. | | | | |
| <p>2. Разработка образовательных материалов для работы с родителями</p> | <p>создать временный исследовательский коллектив по разработке образовательных материалов для работы с родителями</p> | | | | |
| <p>3. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать временную рабочую группу по разработке показателей качества образования детей в условиях реализации идей по формированию естественнонаучных представлений у детей; • проведение мониторинга качества образовательного процесса; • создать психолого-педагогический консилиум; • разработать положение о психолого-педагогическом | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>консилиуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать результаты развития, обучения и воспитания отдельных детей на заседаниях психолого-педагогического консилиума. | | | | |
| 4. Обновление технологий управления, управленческого механизма. | <ul style="list-style-type: none"> • Освоить программно-целевой подход к разработке годового плана ДОУ; • освоить технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы; • модернизация системы методической работы в ДОУ в соответствии с принципами внутрифирменного обучения педагогов; • внедрить технологию дифференцированного подхода к педагогам в процессе контроля. | | | | |
| 5. Взаимодействие с родителями воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать анкетирование и опрос родителей с целью изучения их педагогических интересов и потребностей; • информировать родителей о ходе реализации | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Программы развития ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомить родителей с программой «Мир культурных растений» по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства с УлГАУ им П.А. Столыпина;• информировать родителей об уровне физического и социально-личностного развития детей;• организовать групповое и индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей;• организовать работу семейного клуба по теме: «Ромашка».• Организовать анонимную обратную связь (выявление интересов, запросов и отношения родителей к нововведениям в ДОУ). | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

5.3. План действий на период с сентября 2024 г. по декабрь 2024 г.

| Направление и задачи | Действия (мероприятия) | Сроки проведения | | Ответственный | Объём финансирования |
|--|--|------------------|-------|---------------|----------------------|
| | | Начало | Конец | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Подведение итогов работы по Программе развития | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического и социально-личностного развития детей. • Анализ физического и социально-личностного развития выпускников ДОУ. • Провести изучение уровня педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ. • Изучить рейтинг ДОУ в образовательном пространстве района (оценка со стороны органов управления образования, образовательных учреждений района, родителей детей дошкольного возраста). • Организация районной научно-практической конференции по теме «Проблема формирования естественнонаучных представлений для решения целей STEM-образования у детей дошкольного возраста в рамках социального партнёрства». • Подготовить научный отчет о экспериментальной работе ДОУ | | | | |
| 2. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Провести проблемный анализ результатов деятельности ДОУ за 2019-2024 г.г. • Изучить новый социальный заказ дошкольному образованию; • Подготовить программу развития на следующий период. | | | | |

