

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьский детский сад «Василёк»

Принято:
протокол заседания
Совета педагогов № 3
от « 08 » февраля 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ Октябрьский
детский сад «Василёк»
Л.Р. Махмутова
Приказ № 42/са от « 08 » февраля 2024г



Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения Октябрьский детский сад «Василёк»
за 2023год

I. Общие сведения

	Наименование	Информация
1	Полное наименование(ОУ)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк»
2	Краткое наименование организации	МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»
3	Адрес ОУ	Россия, 433431 Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, ул. Студенческая, д.22
4	Телефон ОУ	8(84231) 5-15-59
5	Руководитель ОУ	Махмутова Лилия Рафисовна
6	Год основания ОУ	1982 год
7	Учредитель	Управление образования МО Чердаклинский район
8	Информационный сайт. Адрес электронной почты	https://ds-vasilyok-oktyabrskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru vasilek_073@mail.ru
9	Режим работы:	С 07.30 до 18.00, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк» (далее МДОУ «Василёк») с приоритетным осуществлением экологического и художественно-эстетического развития введён в эксплуатацию 20 апреля 1982 года. Проектная мощность 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Октябрьский сельский лицей, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, научная библиотека, отделение связи, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживаются аптекарский огород, разбиваются клумбы и цветники.

Здание МДОУ «Василёк» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 266 мест. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию 9965,0 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2063,0 кв. м.

Цель деятельности МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ «Василёк» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ «Василёк»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 ч. до 18:00 ч. Режим работы дежурной группы- с 7.00

II. Система управления организацией.

Управление МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в МДОУ Октябрьский детский сад
«Василёк»**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ «Василёк»
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ «Василёк», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>реализует право работников участвовать в управлении МДОУ «Василёк», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и принятие коллективного договора, изменений и дополнений к Уставу; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; -рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; -образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию отношений между участниками образовательных отношений; -принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
Родительский	-содействует объединению усилий семьи и

комитет	<p>Учреждения в деле обучения и воспитания детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; -координирует деятельность родительских комитетов групп; -оказывает содействие в проведении общих родительских собраний; -участие в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; -участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в дошкольном учреждении; -содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей; -обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей).
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; -информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; -принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам функционирования Учреждения; -обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; -координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления воспитанников; -обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; -содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

Структура и система управления соответствуют специфике

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив ДОУ работает по Федеральной образовательной программе. **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Создание **единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого, федерального **образовательного пространства воспитания и развития детей** от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в **национально-культурных традициях Российской Федерации**, знающих историю и культуру своей Родины.

Работа ведётся по пяти направлениям развития детей: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Парциальная образовательная программа:

«Мир культурных растений» по формированию у детей дошкольного возраста основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнёрства. Научный руководитель - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, председатель Ассоциации педагогических коллективов ДОО Ульяновской области Н. Ю. Майданкина.

Коррекционно-развивающая работа проводится:

В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности. В этих группах ведётся коррекционная работа по устранению задержки психического развития и недостатков речи под руководством учителя-логопеда Курдюмовой Л.Ф.; Замальдиновой Л.Ш. и учителя-дефектолога Машаловой С.В.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по программе:

Рабочая программа для детей 5-7 лет с ЗПР, Рабочая программа для детей 5-7 лет с ОНР.

Для достижения успешного результата коррекционной работы реализовывались следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
3. Определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников.
5. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.
6. Развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.

Выполнение задач по коррекции речевых и психологических нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заведующий детским садом производит зачисление детей в коррекционные группы, направляет воспитанников групп

компенсирующей направленности в областную центральную психолого-медико-педагогическую комиссию «Развитие» г. Ульяновска.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Учитель-дефектолог проводит работу по коррекции слухо-речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Дополнительное образование в МДОУ ведется по направлениям:

На основании лицензии № 3217 от 27 июля 2017 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительным видам образования на базе МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» создано 11 кружков. Охвачено 140 детей от 3 до 7 лет.

Направление развития	Название кружка	Группа, количество детей	Ответственный
Физическое развитие	«Подвижные игры»	Подготовительная А группа, 12 детей	Кудрявцева М.Н.
Познавательное развитие	«Эколята-дошколята»	Средняя А группа, 12 детей	Насибуллина А.Ф.
	«Её величество сенсорика»	Младшая А группа, 12 детей Младшая Б группа, 12 детей	Мусина Ф.Ш. Маршалова С.В.
	«Ментальная арифметика»	Старшая Б группа, 14 детей	Булыкина Г.Ф.
	«Шахматы»	Подготовительная группа, 14 детей	Миронова Е.Б.
	«Венок дружбы»	Старшая Б	Николаева М.К.

	«Робототехника»	группа, 14 детей Подготовительная группа, 14 детей	Миронова Е.Б.
Развитие речи	«Грамотейка»	Старшая А группа	Курдюмова Л.Ф.
Художественно-эстетическое развитие	«Мы - творцы»	Старшая В группа, 14 детей	Денисова Е.С.
	«Весёлая кисточка»	Старшая А группа, 14 детей	Булькина Г.Ф.
	«Весёлый каблучок»	Подготовительная А 12 детей	Еремеева Е.В.
	«Театральная мозаика»	Старшая Б группа, 14 детей	Соколова Н.Л.
Всего детей		158 детей	

75 % детей в возрасте от 3 до 7 лет занимаются в кружках ДОУ.

Кружковая работа позволила в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей.

Использование вариативных образовательных программ

(количество и % групп от общего количества групп):

Комплексные программы	Парциальные программы (с указанием направления развития детей)	Авторские программы	Технологии
Федеральная образовательная программа дошкольного образования во всех группах (охват детей	Программа «Василинка». Учебно-методическое пособие по эколого-художественному образованию детей младшего,	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (охват детей 80%) «Обучение	Используются: Педагогическая технология игрового обучения, в процессе которой происходит решение дидактических,

<p>100 %)</p>	<p>среднего, старшего дошкольного возраста. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной, 2011-2014 гг. (охват детей 60%)</p> <p>Парциальная образовательная программа для дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной, 2018-2020 гг. (охват детей 70%)</p>	<p>дошкольников грамоте». Л.Е. Журовой (охват детей 30%)</p> <p>Т.В. Филичёва «Развитие детей с ОНР» (охват детей 30%)</p> <p>«Юный Эколог» С.Н. Николаевой (охват детей 30 %)</p> <p>«Прикоснись к природе сердцем», Н.И. Апполоновой, Э.Э. Баранниковой, И.Л. Румянцевой (охват детей 30 %)</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой (охват детей 60%)</p> <p>«Радость творчества» О.А. Соломенниковой (охват детей 40 %)</p> <p>О.С. Ушакова.</p> <p>Физическая культура в</p>	<p>развивающих, воспитательных и социализирующих задач (охват 100%).</p> <p>Технология развивающего обучения. Обучение, идущее впереди развития ребёнка и ориентировано на развитие целой совокупности качеств личности (охват 100%).</p> <p>Применение альтернативных технологий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей ребёнка через учебный процесс, через теорию решения изобретательских задач, через игровую, трудовую деятельность, через педагогику сотрудничества, целеполагания и оценки (охват 60 %).</p>
---------------	--	--	---

		дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова (охват детей 60%)	
--	--	---	--

МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» посещают 186 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа разновозрастная. Из них:
В МДОУ функционируют 10 возрастных групп:

- 1 группа- детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет);
- 1 группа- 1-ая младшая (от 2 до 3 лет);
- 2 группы-2-ая младшая (от 3 до 4 лет);
- 1 группа –средняя группа (от 4 до 5 лет);
- 2 группы- старшая группа (от5 до 6лет);(компенсирующей направленности)
- 1 группа- разновозрастная (от 5 до 7 лет)
- 2 группы- подготовительная (от 6 до 7 лет) (компенсирующей направленности).

Количество детей по возрастному критерию:

- 1 группа- детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)-21 чел.
- 1 группа- 1-ая младшая (от 2 до 3 лет)- 20 чел.
- 2 группы-2-ая младшая (от 3 до 4 лет)-44чел.
- 1 группа –средняя группа (от 4 до 5 лет)-22 чел.
- 2 группы- старшая группа (от5 до 6лет);(компенсирующей направленности)-30 чел.
- 1 группа- разновозрастная (от 5 до 7 лет)-19 чел.
- 2 группы- подготовительная (от 6 до 7 лет) (компенсирующей направленности)-30 чел.

Характеристика контингента воспитанников: пол, национальность, социальный статус семей, здоровье

Количество детей: 186 человек.

а) Пол: мальчиков - 80

 девочек - 106

б) Национальный состав семей воспитанников:

- русские - 58 %
- татары - 21 %
- чувашаи - 17 %
- мордва - 4 %

- другие национальности - 1%
- г) Образовательный уровень родителей:
 - высшее - 52 %
 - среднее специальное - 38 %
 - среднее - 10 %

д) Социальный статус семей:

- полная семья - 91 % (192 семьи)
- неполная семья - 9 % (14 семей)
- многодетная семья - 15 % (39 семьи)
- опекуны - 0 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Родительская почта», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

IV. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Распределение детей по группам здоровья

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Списочный состав	206 чел.	206 чел.	186 чел.
1 группа здоровья	73 чел. (32 %)	73 чел. (34 %)	73 чел. (34 %)
2 группа здоровья	146 чел. (64 %)	124 чел. (63 %)	124 чел. (63 %)

	%)	%)	%)
3 группа здоровья	5 чел. (2 %)	5 чел. (2 %)	5 чел. (2 %)
4 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
5 группа здоровья (дети-инвалиды)	5 чел. (2 %)	4 чел. (1 %)	4 чел. (1 %)

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Означает, что развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Такое значит, что их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада. Таких детей примерно треть списочного состава.

Вторая группа здоровья (их много - 63-64 %) - это дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.

Третья группа (их мало - 2 %) – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья этих детей, как физического, так и психологического характера соответствует нормам.

Четвертая – это дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Или ребёнок, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки. Такие дети воспитываются в специализированных ДОО. Таких детей в ДОО «Василёк» нет.

Пятая – это дети, имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии – это дети-инвалиды. Их в ДОО «Василёк» 1-2 %. Для них создана доступная среда, один ребёно

Характеристика социума, окружающего ДОО

V. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, Малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Октябрьская участковая больница.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры (дом культуры, детская школа искусств).

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с Октябрьским сельским лицеем.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина.

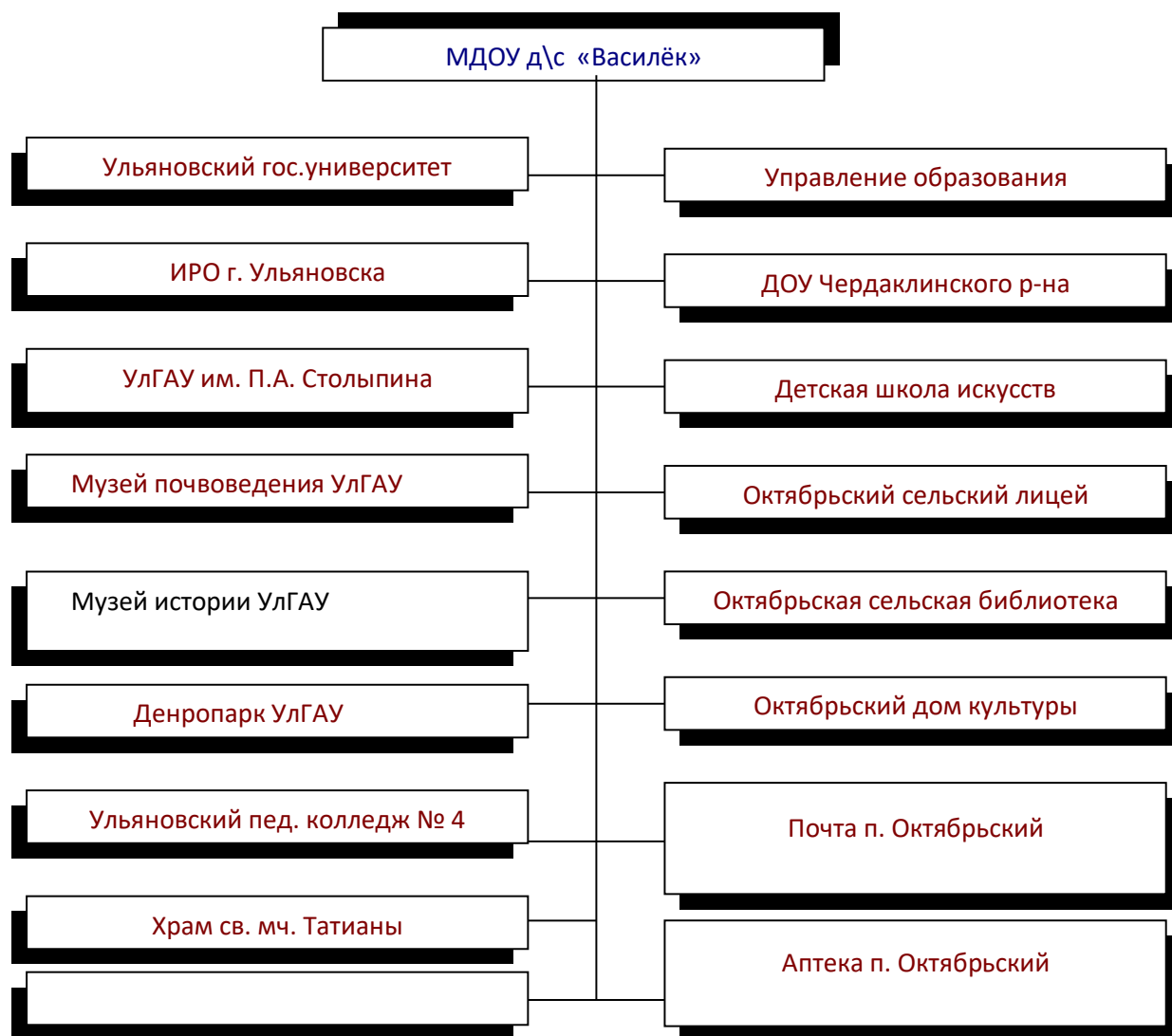
Цель: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Задачи:

1. Взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А.Столыпина (УлГАУ).
2. Использование в образовательном процессе ДОО её богатейшей материальной и научной базы.

Творческие контакты с научными центрами, вузами, ИПК

Внешние связи и контакты с научными, учебными социокультурными центрами представлены на следующем рисунке.



VI. Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогический коллектив ДОУ работает по Федеральной образовательной программе ФОП ДО. Работа ведётся по пяти направлениям в соответствии ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Два раза в год проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. В мониторинге участвовало 146 детей - ноябрь 2022 г., 147 детей - апрель 2023г.

Образовательная область	ноябрь кол. д. / %	апрель кол. д. / %
Социально-коммуникативное развитие	В – 21 – 14% С – 97 – 67% Н – 28 – 19%	В – 78 – 53% С – 62 – 42% Н – 7 – 5%

Познавательное развитие	В – 17 – 12% С – 100 – 68% Н – 29 – 20%	В – 77 – 52% С – 66 – 45% Н – 4 – 3%
Речевое развитие	В – 8 – 6% С – 95 – 65% Н – 43 – 29%	В – 62 – 42% С – 44 – 50% Н – 11 – 8%
Художественно-эстетическое развитие	В – 27 – 19% С – 97 – 66% Н – 22 – 15%	В – 71 – 48% С – 71 – 48% Н – 5 – 4%
Физическое развитие	В – 8 – 6% С – 104 – 71% Н – 34 – 23%	В – 86 – 59% С – 53 – 36% Н – 8 – 5%

Общий уровень развития

Уровни развития	Ноябрь 2021г. %	Апрель 2022г. %
Высокий	12 %	51 %
Средний	67 %	44 %
Низкий	21 %	5 %

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Социально-коммуникативное развитие

Уровни	Динамика
Высокий уровень	Повысился на 39%
Средний уровень	Снизился на 25%
Низкий уровень	Снизился на 14%

Познавательное развитие

Уровни	Динамика
Высокий уровень	Повысился на 35%
Средний уровень	Снизился на 23%
Низкий уровень	Снизился на 17%

Речевое развитие

Уровни	Динамика
--------	----------

Высокий уровень	Повысился на 36%
Средний уровень	Снизился на 15%
Низкий уровень	Снизился на 21%

Художественно-эстетическое развитие

Уровни	Динамика
Высокий уровень	Повысился на 29%
Средний уровень	Снизился на 18%
Низкий уровень	Снизился на 11%

Физическое развитие

Уровни	Динамика
Высокий уровень	Повысился на 29%
Средний уровень	Снизился на 18%
Низкий уровень	Снизился на 11%

По всем образовательным областям

Уровни	Динамика
Высокий уровень	Повысился на 34%
Средний уровень	Снизился на 23%
Низкий уровень	Снизился на 16%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. По сравнению с прошлым учебным годом отмечена не такая высокая динамика по всем образовательным областям. Это можно объяснить более объективной оценкой педагогами достижений детей, воспитатели вдумчиво и ответственно подходят к вопросу оценивания способностей воспитанников. Также повлияла интеграция: дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по тем же программам, что и остальные. Одни не везде справляются (изо, физо, музо, ФЭМП, экология), другие – не тянутся выше. Тем не менее, хочется отметить работы всех педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности: Курдюмову Л.Ф., Маршалову С.В., Булыкину Г.Ф., Мусину Ф.Ш., Голчину Л.Н. Сказывается на хороших показателях и то, что в детском саду есть воспитатели по экологическому воспитанию (Насибуллина А.Ф.), по художественному труду (Денисова Е.С.), инструктор по физической культуре (Замальдинова Л.Ш.). Научная

деятельность также положительно влияет на показатели особенно познавательного развития. Особо хочется отметить работу по дополнительному образованию. Это педагоги: Денисова Е.С., Насибуллина А.Ф., Миронова Е.Б., Курдюмова Л.Ф., Маршалова С.В., Замальдинова Л.Ш., Николаева М.К., Мусина Ф.Ш., Еремеева Е.В., Кузьмина Н.А. Работа ведётся третий год. Можно понять, что деятельность педагогов дополнительного образования оказывает положительное влияние на детское развитие.

Таким образом, образовательная деятельность ДОО реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности, что говорит о предпосылках формирования функциональной грамотности воспитанников МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк».

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Важным направлением ДООУ является естественнонаучное образование дошкольников. В ДООУ создаются условия для опытнической и экспериментальной деятельности. В экологическом центре и в группах есть для этого материалы и оборудование.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В продуктивных видах деятельности педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в

произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Физическое развитие

В ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажёрами и оборудованием
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОО

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 г. по 16.10.2023 г. проводилось анкетирование 165 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VIII. Обеспеченность педагогическими кадрами.

Общее количество педагогов – 25.

- Заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- научный руководитель - 1;
- воспитатели - 14;
- музыкальные руководители - 2;
- воспитатель по экологическому воспитанию - 1;
- воспитатель по художественному труду - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед - 1;
- учитель-дефектолог - 1.

Уровень квалификации педагогов (количество/ проценты от общего количества педагогов):

Квалификация	2023г.	
Высшая квалификационная категория	17	68 %
Первая квалификационная категория	7	28 %
Соответствие занимаемой должности	1	4 %
Без категории	0	0 %

Образовательный уровень педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

Образование	2023 г.	
Высшее образование	17 чел.	58 %
Среднее специальное образование	8 чел.	42 %
Магистратура	7 человек – 30%	
Аспирантура	1 человек- 3%	

Педагогический стаж работников МДОУ (количество / проценты от общего количества педагогов):

Педагогический стаж работы	2023 г.	
До 3 лет	1	3,8 %
3 - 5 лет	2	7,6 %
5 - 10 лет	5	19,2 %
10 - 15 лет	7	26,8 %
15 - 20 лет	2	7,6 %
Свыше 20 лет	9	35 %

Средний возраст педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

Средний возраст	Количество	Проценты
------------------------	-------------------	-----------------

педагогов		
30 - 34 лет	4	15,4 %
35 - 36 лет	3	11,5 %
40 - 45 лет	3	11,5 %
45 - 49 лет	5	19,2 %
50 - 54 лет	5	19,2 %
55 - 59 лет	4	15,4 %
60 -64 лет	2	7,6 %

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет педагогов наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план проведения аттестации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Инновационная деятельность ДООУ

С 2017 года ДООУ работает в формате творческой лаборатории. Коллектив ДООУ разрабатывает новую программу «Мир культурных растений». Социальный партнёр – УлГАУ им. П.А. Столыпина.

Наши достижения в инновационной деятельности 2022 – 2023 уч. г.

МДООУ «Василек» разработал и последовательно внедряет парциальную образовательную программу по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста «Мир культурных растений» для детей старшего дошкольного возраста, включающую обновленное содержание дошкольного образования, методы взаимодействия с дошкольниками, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Цели и задачи программы «Мир культурных растений» для детей старшей группы: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДООУ с социальными партнерами.

Задачи программы «Мир культурных растений» для детей старшей группы:

- сформировать основы естественнонаучных представлений детей о мире растений: деревьях, кустарниках, травах;
- сформировать первичные естественнонаучные представления о мире растительной клетки;

— на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира;

— способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах, их видов.

Принципы и подходы к реализации программы:

— *природосообразность;*

— *доступность;*

— *наглядность.*

Планируемые результаты:

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел программы «Мир культурных растений»

Содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей старшей группы о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

- Мир деревьев
- Мир кустарников
- Мир трав: дикорастущие и декоративные растения
- Мир растительной клетки.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Мир деревьев, кустарников, трав.

Формировать основы естественнонаучных представлений детей о растениях ближайшего окружения и различных климатических зон. Дать

знание о том, что в каждой группе растений много видов. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «болото».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Побуждать ухаживать за растениями (сажать, пикировать). Рассказать о способах вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами), об удивительных свойствах растений. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, а также по следствию узнать причину.

Формировать представления детей об укреплении здоровья в процессе общения с природой, закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание, тепло, почва, свет). Познакомить с возможностью выращивать растения без почвы (гидропоника).

Мир растительной клетки.

Познакомить детей с устройством микроскопа. Формировать основы естественнонаучных представлений детей о растительной клетке: все растения состоят из клеток, растительная клетка имеет свои отличительные черты. Познакомить со строением растительной клетки. Показать взаимосвязь между строением клетки и видовым разнообразием растений.

Взаимодействие взрослых с детьми по программе

Важнейшим условием реализации программы «**Мир культурных растений**» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

- Создали научно-методическое пособие по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства.

- Участие в муниципальном конкурсе «Детский исследовательский проект», прошёл в онлайн-формате. (Руководитель: Миронова Е.Б.).
- На базе МДОУ проведён областной научно-методический семинар (Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л., Новикова Н. В, Соколова Н.Л.), областной фестиваль «Весенняя капель в Василинке» . Представлена ПОП «Мир культурных растений» для детей старшего дошкольного возраста (Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л., Хайртдинова Н.А., Миронова Е.Б., Насибуллина А.Ф., Кузнецова С.М., Голчина Л.Н., Денисова Е.С.).
- Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов "Территория генерации новых идей" – сертификаты участников.
- Участие во всероссийской научно – практической конференции всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование», ноябрь 2023 г., 4 статьи.
- Участие во всероссийской научно-практической конференции «Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности», апрель 2023 г., статья.
- Статья в научном журнале "Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика", Новосибирск, №4 2023 г.
- Переход из ОЭП в вид НМЦ 23.05.2022 г.
- Участие в VIII Международном форуме по педагогическому образованию «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке», статья, май 2023 года, Казань.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальным партнёром (УлГАУ им. П.А. Столыпина)

- **Формы взаимодействия ДОО с УлГАУ в рамках ПОП**
 - **«Мир культурных растений»**

№	Формы взаимодействия
1.	Использование материально-технической базы УлГАУ: коллекции растений, семян, разработки опытов.
2.	Экскурсии на территорию студенческого городка и УлГАУ.
3.	Встречи с преподавателями УлГАУ.
4.	Проведение непосредственной образовательной деятельности педагогов УлГАУ с детьми ДОО.

5.	Участие в совместных акциях по благоустройству территории ДОО: субботники, закладка клумб, аптекарского огорода.
----	--

Обобщенный опыт по распространению современных методических материалов:

- *В целях обобщения и распространения опыта в области формирования основ естественнонаучных представлений ежегодно организуется научно-методическое сопровождение педагога, в числе которых проводятся*
- — ежегодный областной научно-практический семинар: «Деятельность Ассоциации в формировании у дошкольников системы естественно-научных представлений как сегмент ЕФС», 18.10.2023г., присутствовало 67 человек;
- — ежегодный областной Фестиваль «Весенняя капель в Василинке: формирование основ естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста» (20 марта 2024г.), присутствовало 63 человека.
- — ежегодное участие в международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»;
- — ежегодное участие во всероссийских научно-практических конференциях «Детский сад, школа, вуз», «Современное дошкольное и начальное образование» г. Ульяновск (публикации, выступления).
- Информация о проведенных мероприятиях представлена на сайте: <https://ds-vasilyok-oktyabrskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru;>

Организационно-методическая работа за прошедший год
В течении учебного года было проведено 4 педсовета:

1. 25.02.2023 – «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности ДООУ в условиях ФГОС ДО. Ярмарка педагогических идей».
2. 27.05 2023г. – «Итоги 2022 – 2023 учебного года. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».
3. 24.08. 2023г. – «Установочный педсовет. С новым учебным годом!»
4. 23.11.2023г. – «Комплексный подход знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста».

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По истечении срока изучения, выходит с творческим отчётом и презентацией на педагогическом совете для своих коллег.

Методическое обеспечение педагогических работников сопровождались консультациями, семинарами-стажировками, круглыми столами, методическими объединениями, открытыми просмотрами, обучающие семинары.

Консультации: «Система работы ДОУ по профилактике травматизма», «Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом воспитании дошкольников», «Изучаем ФГОС дошкольного образования», «Особенности реализации прав ребёнка через социальные взаимоотношения», «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ», «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания в детском саду», «Современные педагогические технологии в детском саду», «Использование игровых методов и приёмов при обучении ФЭМП», «Оздоровительная работа в летний период», «Организация двигательных-оздоровительных моментов в ходе непосредственно-образовательной деятельности».

Меры по организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования:

В рамках работы по повышению профессиональной компетентности педагогов организуется:

дополнительное образование и повышение квалификации педагогов

- курсы повышения квалификации (по графику);
- обучение педагогов ДОУ в магистратуре УлГПУ им. И.Н. Ульянова (2 чел.),
- обучение аспирантуре УлГПУ им. И.Н. Ульянова (1 чел.);
- обучение в УПК №4 г. Ульяновска (3 чел.);

методическая работа по участию

- педагогов в региональных, всероссийских семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства;
- в международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (г. Ульяновск);
- во всероссийских научно-практических конференциях «Детский сад, школа, вуз», «Современное дошкольное и начальное образование» г. Ульяновск (публикации, выступления);

— с целью повышения качества профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений Чердаклинского района Ульяновской области проводятся Районные методические объединения;

а) В МДОУ Чердаклинский детский сад №2 «Солнышко», районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, тема:

«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

17.05.2023 г. (Присутствовало: 32 человека)

б) В МДОУ Чердаклинский детский сад №1 «Радуга», районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, тема:

«Образовательная деятельность в рамках внедрения ФОП ДО в 2023 году» педагогов дошкольных образовательных учреждений от 23.08.2023г. (Присутствовало: 29 человек)

в) В МДОУ Чердаклинский детский сад №2 «Солнышко», районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, тема:

«Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов через использование активных форм методической работы» 23.10.2023г. (Присутствовало: 30 человек);

г) в МДОУ Мирновский детский сад «Петушок», районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, тема: «Внедрение ФОП ДО через приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры Поволжья», 02.11.2023г. (Присутствовало: 25 человек);

д) в МДОУ Чердаклинский детский сад №1 «Радуга», районное методическое объединение педагогов дошкольного образования, тема: «Организация дополнительного образования, как средство повышения качества образования» 27.02.2024г. (Присутствовало: 29 человек).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественно научных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель года-2022». Миронова Елена Борисовна 1 место. На муниципальном уровне. Лауреат на областном уровне.

Открытые просмотры:

1. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «Симбирский край – мой край родной». Подготовительная А группа. Воспитатель Идрисова Г.Р.
2. Открытый просмотр. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Викторина «Знай и люби свой край». Старшая Б группа. Воспитатель Кузьмина Н.А.
3. Открытый просмотр. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Развлечение: «Мой родной край, посёлок Октябрьский». Подготовительная Б группа. Воспитатель по художественному труду Денисова Е.С., воспитатель Годунова Е.Е.
4. Открытый просмотр. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Конкурс чтецов «Любимый сердцу край». Подготовительная А группа. Воспитатель Валимухаметова Ю.Ж.
5. Открытый просмотр. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «Откуда хлеб пришёл». Старшая В группа. Воспитатель Голчина Л.Н.
6. Открытый просмотр. Совместная познавательно-исследовательская деятельность педагога с детьми «Путешествие в страну Финансию». Старшая А группа. Воспитатель Булькина Г.Ф.
7. Открытый просмотр. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми по дополнительному образованию. Кружок: «Эколята-дошколята». Тема: «Чудеса природы». Средняя А группа. Воспитатель по экологическому воспитанию Насибуллина А.Ф., инструктор по физическому воспитанию Замальдинова Л.Ш.
8. Открытый просмотр. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «День рождения Маши». Младшая А группа. Воспитатель Будаева О.Е.
9. Открытый просмотр. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми по дополнительному образованию. Кружок: «Эколята-дошколята». Тема: «Приготовление винегрета».
10. Открытый просмотр утренней гимнастики. Младшая группа. Воспитатель Соколова Н.Л.
11. Открытый просмотр гимнастики после сна. Подготовительная Б группа. Воспитатель Кузьмина Н.А.

12. Открытый просмотр. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми. Физкультурное занятие. Старшая Б группа. Инструктор по физической культуре Замальдинова Л.Ш.
13. Открытый просмотр. Кружок «Мы - творцы». Тема: «Открытие маме». Воспитатель по художественному труду Денисова Е.С.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году МДОУ «Василёк» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»,
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по разделу «Математика для дошкольников».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОУ «Василёк» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось процессором-1 шт., цветным принтером-1 шт.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» учебно-методическое

и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Х. Оценка материально-технической базы

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН.

Администрацией ДОО постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и торгово-технологического оборудования;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- проверка зарядки огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОО осуществляется на должном уровне.

В 2022 – 2023 учебном году в ДОО проведены следующие виды работ:

1. Произведён ремонт всех лестничных пролётов: натяжные потолки, покраска стен и ступеней.
2. Произведён косметический ремонт тамбуров, кабинетов для робототехники, учителя логопеда, эколого-художественного центра, физкультурного зала.
3. Проведены ремонты по перепрофилированию 2-х групп.
4. Приобретена новая детская мебель, кровати, наматрасники, игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДОО.
5. Сшиты новые занавески в кабинет познавательного развития.
6. Произведён ремонт полов тентовых навесов двух групп.
7. Приобретены новая посуда для первых и вторых блюд (кастрюли на пищеблок).

8. Произведён ремонт уличных дорожек, ремонт покрытия на хоздворе.

9. Произведён частичный ремонт кровли крыши.

10. Покраска игрового оборудования на участках.

11. Отремонтированы 3 крыльца.

12. Установлен пандус, 2 наружные и 2 внутренние камеры наблюдения (в дополнение к имеющимся).

13. Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДОУ, обрезка деревьев и кустарников, покраска забора; продолжается приобретение растений в парк «Мир культурных растений» и «Плодовый сад».

14. Приобретено оборудование для робототехники.

Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы за 2022 – 2023 учебный год оценивается удовлетворительно.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Характеристика материальной базы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением экологического и художественно-эстетического развития введён в эксплуатацию 20 апреля 1982 года. Расположен по адресу: Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, улица Студенческая, дом 22. Проектная мощность 12 групп.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Октябрьский сельский лицей, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, научная библиотека, отделение связи, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. Заложен парк «Мир культурных растений», «Плодовый сад». В весенне-летний период высаживается аптекарский огород, разбиваются клумбы и цветники.

В ДООУ функционировали 10 групп. Из них:

- 1 группа раннего возраста,
- Младшая группа,
- 2 группы (2-ая младшая группа),
- 1 группа средняя
- 2 группы старшего возраста,(ОНР)
- 1 группа разновозрастная
- 2 подготовительные группы (из них 1 группа ОНР, 1 группа комбинированная).

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат материалы для игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в МДООУ проводится в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В здании ДООУ имеются:

- групповых комнат – 10;
- спальни – 10;
- приемные – 10;
- кабинет заведующего;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- эколого-художественный центр;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет интеллектуального развития;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, бокс;
- пищеблок (горячий цех, подсобное помещение);

- кабинет бухгалтера;
- кабинет завхоза;
- кладовая;
- прачечная;
- электрощитовая;
- санузел;
- газовая котельная.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Состояние помещений удовлетворительное. Ежегодно во всех помещениях ДОУ проходит косметический ремонт. Частичный ремонт кровли был проведен в 2012, 2017, 2022 гг.

Площадь помещений (кв. м)

Общая площадь всех помещений детского сада	2063
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных)	56,8
Площадь музыкального зала	100,2
Площадь физкультурного зала	52,6
Площадь эколого-художественного центра	54
Площадь кабинета учителя-дефектолога	52,6
Площадь кабинета учителя-логопеда	46,4
Площадь методического кабинета	56,8

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, спальню, приемную. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В музыкальном зале имеются фортепиано, ноутбук, мультимедиа установка, музыкальный центр, профессиональная колонка с микшером, микрофон, музыкальные игрушки и другое оборудование.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются:

- программы воспитания и обучения;
- картотека методического, дидактического материала, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;
- педагогический архив;
- тематические выставки;
- периодические издания;
- технические средства (компьютер, магнитофон, принтер черно-белый, МФУ цветной);
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;
- педагогическая документация.

В ДОУ имеется библиотека, которая содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями воспитанников.

ДОУ выписывает следующие периодические издания:

- «Дошкольное воспитание».

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет постоянно пополняется методической литературой и дидактическим материалом. Имеется дидактический материал по следующим разделам:

1. Фонетико-фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Связная речь.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Сенсорное развитие.
7. Развитие мелкой моторики руки.

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Имеет: учебную, двигательную, игровую зону. Имеются столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 9 человек), магнитная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, ноутбук, принтер, шкафы с учебными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, стол для пескографии, сенсорные столы.

Кабинет интеллектуального развития детей.

Кабинет имеет достаточно места для организации подгрупповых и групповых занятий. В кабинете имеется ноутбук, принтер, магнитная доска. Имеется познавательная литература, рабочие тетради, материалы для экспериментирования, развивающие игры, материалы и пособия для формирования элементарных математических представлений, абакусы для подгруппы детей и для педагога.

Эколого-художественный центр.

Помещение эстетично оформлено. Имеется выставка картин, выполненных в разной технике, произведений декоративно-прикладного творчества, организована выставка детских работ. В свободном доступе имеются необходимые материалы для продуктивных видов деятельности. Соблюдается техника безопасности при работе с колюще-режущими предметами.

Имеется коллекция злаков, семян, насекомых, макеты (лес, животноводческий дворик, сельский дворик, оранжерея, факультет ветеринарной медицины). Есть два аквариума с рыбками. В уголке опытнической деятельности есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (микроскопы, лупы, препаровальные стёкла, весы, мензурки и прочее); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Физкультурный зал

Помещение оформлено в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Имеются шведские стенки (деревянная и металлическая), скамейки, дуги, обручи, мячи (большие и маленькие), оборудование для метания, баскетбольные сетки, скакалки, тренажёры. Окна оборудованы защитными сетками. Для обеспечения музыкального сопровождения есть магнитофон, бумбокс.

Обеспеченность МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» цифровым игровым/интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей

- ЭОР и ИКТ:

- интерактивная доска (1 шт.),
- интерактивный стол (1 шт.),
- компьютеры (5 шт.),
- ноутбуки (4 шт.),
- телевизоры (7 шт.),
- мультимедийное оборудование (2 шт.);
- электронное пианино,
- микшер (2 шт.),
- цифровой микроскоп (2 шт.),
- микроскоп школьный (3 шт.);
- робототехника (набор Matatalab, набор Botzees Color sensor Kit).

Помещение по организации питания

Пищеблок имеет горячий цех и подсобное помещение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Весь инвентарь пищеблока маркирован.

Имеется следующая информация:

1. График выдачи продуктов,
2. Объём порций,
3. Объём готовых блюд,
4. График закладки продуктов,
5. Санитарное состояние помещения.

Прачечная, кастаньянная

Прачечная и кастаньянная оборудованы машинами по стирке белья. Белье гладят с помощью электрического утюга. В прачечной имеются диэлектрические коврики, инструкции по технике безопасности. Оформлены графики по приему и выдачи белья.

Медицинский блок

Имеется медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Имеется медицинская мебель (рабочий стол и стулья, кушетка, ширма, аптечный

шкаф, шкаф для хранения документации и т.д.), медицинское оборудование (весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометр, термометр и т.д.). Ведется медицинская документация. Папка медицинских инструкций – эстетично оформлена. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи и документация по диспансеризации сотрудников: тетрадь медико-педагогического контроля, наглядная информация для родителей.

Участки

Общая площадь земельного участка детского сада 0,954 га. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживается «Аптекарский огород», разбиваются клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка.

Библиотека ДОО укомплектована литературой по следующим разделам:

Раздел образовательной программы	Наименований	Экземпляров
Программно-методическое обеспечение	24	27
Формирование элементарных математических представлений	10	15
Физическое воспитание	20	25
Игровая деятельность дошкольников	15	18
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	22	26
Изобразительная деятельность	22	26
Театрализованная деятельность	5	8
Коррекция речи	8	12
Ранний возраст	17	20

1. Меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО:

В целях реализации содержания программы предпринимаются меры по формированию и развитию инфраструктуры ДОО, в том числе приобретено в 2023 году оборудование:

ЭОР и ИКТ:

- интерактивная доска (1 шт.),

- интерактивный стол (1 шт.),
- компьютеры (5 шт.), ноутбуки (4 шт.), телевизоры (7 шт.),
- мультимедийное оборудование (2 шт.);
- электронное пианино
- цифровой микроскоп (2 шт.), микроскоп школьный (3 шт.);
- робототехника (набор Matatalab, набор Botzees Color sensor Kit);

игровые наборы:

- лего-конструирования,
- логических игр с блоками Дьенеша,
- логических игр с палочками Кюизенера,
- лэпбуки,
- световой стол для пескографии,
- бизиборды,

музыкальные инструменты

- барабаны,
- валдайские колокольчики,
- треугольники,
- марокасы,
- микшеры,
- металлофоны,
- трещотки;

мебель для групп и для кабинетов познавательного развития

- столы;
- стулья;
- шкафы для одежды;
- шкафы для игрового оборудования;
- кровати;

стенды:

- антитеррор (2 шт.),
- антикоррупция,
- патриотические (10 шт.),
- пожарная безопасность,
- охрана труда,
- для членов профсоюза,
- образовательная программа по ФОП ДО,
- ПДД (3 шт.),
- меню.

оборудование для познавательного развития:

- детская исследовательская лаборатория,

- уголки для исследовательской деятельности в каждой группе,
- музей «Мир культурных растений»,
- «Аптекарский огород»,
- парк «Мир культурных растений»,
- плодовый сад,
- экологическая тропа.

Для развития детей осуществляются:

- здоровьесберегающие технологии (кружок «ГТО», участие в муниципальных спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Весенняя эстафета» и др.);
- технологии проектной и исследовательской деятельности (участие в конкурсе детских исследовательских проектов на муниципальном, региональном уровне);
- реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально коммуникативному и познавательному развитию «Речецветик», «Светофорик», «Эколята-дошколята», «Шахматы», «Ментальная арифметика», кружок по ознакомлению с чувашской культурой «Салам», кружок «Культура и традиции татарского народа»;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы по художественно-эстетическому развитию «Мы - творцы», «Весёлая кисточка», «Театральная мозаика», «Весёлый каблучок».

МДОУ «Василек» разработал и последовательно внедряет парциальную образовательную программу по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста «Мир культурных растений» для детей старшего дошкольного возраста, включающую обновленное содержание дошкольного образования, методы взаимодействия с дошкольниками, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	186
в режиме полного дня (8–12 часов)		186

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	163
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	590
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек (процент)	92%

в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		19 (82%)
первой		5(18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(7,6%)
больше 30 лет		9(35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (15,4%)
от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (90 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (45,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2063,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	363,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям новым санитарным правилам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.